Приложение 1
к приказу от 03.09.2025 г. №14

II. Содержательный раздел
2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

Зачем человеку учиться? Обучение человека происходит на протяжении всей жизни. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Почему знания влияют на всю жизнь человека? Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

Русский язык в эпоху цифровых технологий. Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современный языковой ландшафт характеризуется изменениями в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Понимание уместности употребления тех или иных слов и форм. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем.

Цифровой суверенитет страны. Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

Мирный атом. День работника атомной промышленности. Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

О творчестве. Ко Дню музыки. Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.

Что такое уважение? Ко Дню учителя. Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка ко взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя.

Как понять друг друга разным поколениям? Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к

другу как путь к позитивным изменениям и взрослению.

О городах России. Ко Дню народного единства. Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

Общество безграничных возможностей. Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина. Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога. Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

Профессия — жизнь спасать. Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

Домашние питомцы. Всемирный день питомца. Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества. Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

Закон и справедливость. Ко Дню Конституции. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

Совесть внутри нас. Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности.

Календарь полезных дел. Новогоднее занятие. Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее. Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

Как создавать свой бизнес? Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшения жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране.

Есть ли у знания границы? Ко Дню науки. Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? Дипломатия — важная сфера

деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог?

Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества. Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

День наставника. День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России. Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — целая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России.

Как справляться с волнением? Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики. Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки. Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора.

Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда. Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться общего успеха. Как стать частью команды? Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

Песни о войне. Ко Дню Победы. Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

Ценности, которые нас объединяют. Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

В сфере духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и добро- желательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

В сфере эстетического воспитания: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

В сфере трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания: бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы; определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации, согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на

основании предложенного педагогическим работником способа её проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, признавать возможность существования разных точек зрения,

корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления, подбирать иллюстративный материал к тексту выступления; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий; устанавливать

причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Русский язык: формирование первоначального представления о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка

межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

Литературное чтение: осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Иностранный язык: знакомство представителей других стран с культурой России.

Математика и информатика: развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

Окружающий мир: формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, родному краю, России, её истории и культуре, природе; формирование чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы; формирование основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; формирование первоначальных представлений о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России, важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России, основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов образовательной организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения

правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет, и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе, стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Основы религиозных культур и светской этики: понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; развитие умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания, осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие», находить образы, приводить примеры проявления любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни, открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства, знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

Изобразительное искусство: выполнение творческих работ с использованием различных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

Музыка: знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

Труд (технология): формирование общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.

Физическая культура: формирование общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; развитие умения

взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-2, 3-4 классы), 31 ч

№ п/п	Темы занятий	Количество часов	Программное содержание	Электронные ресурсы
1	Зачем человеку учиться?	1	Приобретение знаний на протяжении всей жизни. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Необходимость управления человеком цифровыми технологиями. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. *Формирующиеся ценности: жизнь, созидательный труд, патриотизм*	разговорыожном.рф
2	Русский язык в эпоху цифровых технологий	1	Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. *Формирующиеся ценности: высокие нравственные идеалы, патриотизм*	разговорыожном.рф
3	Цифровой суверенитет страны	1	Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека*	
4	Мирный атом. День работника атомной промышленности	1	Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Контроль распространения атомной энергии. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	разговорыожном.рф

5	О творчестве. Ко Дню музыки	1	Творчество — неотъемлемая часть жизни каждого человека. Возможности реализации творческого потенциала взрослых и детей. Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления. *Формирующиеся ценности: приоритет ду ховного над материальным, служение Отечеству*	разговорыова жном.рф
6	Что такое уважение? Ко Дню учителя	1	Уважение — признание достоинств личности. Уважение к окружающим и чужому труду как основа гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности. Традиции празднования Дня учителя. *Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	разговорыова жном.рф
7	Как понять друг друга разным поколениям?	1	Семья как ценность в жизни каждого челове-века, основа любого общества. Формиро-вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Обмен опытом между поколениями и бережное отношение друг к другу как путь к позитивным изменениям и взрослению. *Формирующиеся ценности: крепкая семья*	разговорыова жном.рф
8	О городах России. Ко Дню народного единства	1	Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины. *Формирующиеся ценности: единство народов России, гражданственность*	разговорыова жном.рф
9	Общество безграничных возможностей	1	Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоуважение*	разговорыова жном.рф

10	Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина	1	Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. *Формирующиеся ценности: патриотизм, высокие нравственные идеалы*	разговорыова жном.рф
11	Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога	1	Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. *Формирующиеся ценности: взаимопомощь,взаимоуважение, коллективизм*	разговорыова жном.рф
12	Профессия — жизнь спасать	1	Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Профессия спасателя связана с повышенным риском. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	разговорыова жном.рф
13	Домашние питомцы. Всемирный день питомца	1	Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными? *Формирующиеся ценности: милосердие*	разговорыова жном.рф
14	Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества	1	Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу*	разговорыова жном.рф

15	Закон и справедливость. Ко Дню Конституции	1	Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей? *Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы человека*	разговорыова жном.рф
16	Совесть внутри нас	1	Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формирование нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	разговорыова жном.рф
17	Календарь полезных дел. Новогоднее занятие	1	Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь*	разговорыова жном.рф
18	Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация	1	Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, гуманизм*	разговорыова жном.рф
19	Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее	1	Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей? *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству*	разговорыова жном.рф

20	Как создавать свой бизнес?	1	Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки молодых предпринимателей в нашей стране. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд*	разговорыоважном.рф
21	Есть ли у знания границы? Ко Дню науки	1	Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым? *Формирующиеся ценности: патриотизм, созидательный труд*	разговорыоважном.рф
22	Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?	1	Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, многонациональное единство*	разговорыоважном.рф
23	Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества	1	Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России*	разговорыоважном.рф
24	День наставника	1	День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, созидательный труд*	разговорыоважном.рф

25	Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России	1	Российская драматургия, опера и балет — часть мирового наследия. Театр — це- лая семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Почему достижения русской театральной школы широко используются во многих странах мира? Как стать актером и что для этого нужно? Развитие школьных театров в России. *Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, созидательный труд*	разговорыова жном.рф
26	Как справляться с волнением?	1	Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться? *Формирующиеся ценности: жизнь*	разговорыова жном.рф
27	65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики	1	Россия — одна из ведущих космических дер- жав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной кмонавтики. Как устроен современный космодром? Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. *Формирующиеся ценности: служение Отечеству, историческая память*	разговорыова жном.рф
28	Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки	1	Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя? *Формирующиеся ценности: созидательный труд*	разговорыова жном.рф
29	Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда	1	Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм,созидательный труд*	разговорыова жном.рф

30	Песни о войне. Ко Дню Победы	1	Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей? *Формирующиеся ценности: единство народов России, историческая память и преемственность поколений*	разговорыоважном.рф
31	Ценности, которые нас объединяют	1	Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает нам поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью единого народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ. *Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности*	разговорыоважном.рф
31		31		

Физкультурно-спортивный комплекс ГТО (готов к труду и обороне)

Содержание курса внеурочной деятельности «ГТОшки»

3-4 класс

Формы организации по комплексу ГТО. Краткая характеристика и история возникновения комплекса ГТО; Организация и проведение занятий ГТО; Причины и предупреждение травматизма на занятиях по ГТО.

Подготовка учащихся технике и тактике по сдаче нормативов комплекса ГТО. Бег на короткие и длинные дистанции. Кросс. Специальные беговые упражнения. Прыжки с места, с разбегу. Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча. Специальные подготовительные упражнения для метания. Метание учебной гранаты малого веса.

Гимнастические упражнения на развитие силы в плечевом поясе (сгибание-разгибание рук с упора лежа, сгибание-разгибание рук с положения вис и т.д.).

Гимнастические упражнения на укрепление и развитие мышц брюшного пресса, мышцы Кора.

Гимнастические упражнения на укрепление и развитие силы мышц спины.

Основы физической подготовки. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике комплекса упражнений по ГТО, типы бега с изменением направления, скорости, челночный бег,

кросс и др.; метания мячами разного веса, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные гимнастические упражнения, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения.

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.

Межпредметные связи: Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «ГТОшки» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: физическая культура.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «ГТОшки»

Личностные результаты

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Знать

значение комплекса ГТО в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

правила безопасного поведения во время занятий;

названия разучиваемых упражнений и правильной техники;

наиболее типичные ошибки в технике упражнений при их выполнении;

упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

основное содержание правил при сдаче норм ГТО;

игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты;

уметь

соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;

выполнять технические приёмы и тактические действия;

уметь выполнять нормы физкультурно-спортивного комплекса с соблюдением основных правил.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «ГТОшки»

3-4 класс, 68 ч

Название раздела, количество часов	Программное содержание	Электронные ресурсы
Формы организации по физкультурно-спортивному комплексу ГТО. (3 ч)	Краткая характеристика и история возникновения комплекса ГТО. Организация и проведение занятий ГТО. Причины и предупреждение травматизма на занятиях по ГТО.	
Обучение технике и тактике в упражнениях норм ГТО. (52 ч)	Бег на короткие и длинные дистанции. Кросс. Специальные беговые упражнения. Прыжки с места, с разбегу. Прыжковые упражнения. Метание малого мяча. Специальные подготовительные упражнения для метания. Метание учебной гранаты малого веса. Гимнастические упражнения на развитие силы в плечевом поясе (сгибание-разгибание рук с упора лежа, сгибание-разгибание рук с положения вис и т.д.). Гимнастические упражнения на укрепление и развитие мышц брюшного пресса, мышцы Кора.	

	Гимнастические упражнения на укрепление и развитие силы мышц спины.	
Основы физической подготовки. (13 ч)	Развитие скоростных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие координационных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости.	

Содержание курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

1-2 класс

Формы организации по спортивным играм. Краткая характеристика спортивных игр; Организация и проведение занятий по спортивным играм; Причины и предупреждение травматизма на занятиях по спортивным играм.

Обучение учащихся технике и тактике игры в спортивных играх. Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.)

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Передачи мяча над собой. То же через сетку. Броски мяча в кольцо. Передача мяча партнеру.

Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча. Подбор мяча. Отбор мяча в игре.

Подача мяча. Ловля мяча. Отработка передач в парах. Ведение мяча.

Игра по упрощенным правилам. Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.

Основы физической подготовки. Упражнения по овладению и совершенствованию в технике перемещений и владения мячом, типа бега с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирование, упражнения на быстроту и точность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3.

Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин.

Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п.

Межпредметные связи: Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Спортивные игры» носит комплексный характер, что отражено в межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: физическая культура.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Спортивные игры»

Личностные результаты

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

активное участие в социально значимой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

проговаривать последовательность действий;

уметь высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;

средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;

учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды;

Коммуникативные УУД:

умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

Знать

значение спортивных игр в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;

правила безопасного поведения во время занятий спортивными играми;

названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;

наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;

упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности и требования к технике и правилам их выполнения;

основное содержание правил соревнований по спортивным играм;

жесты судьи;

игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты;

уметь

соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях;

выполнять технические приёмы и тактические действия;

играть в пионербол, стритбол, баскетбол, футбол с соблюдением основных правил;

демонстрировать жесты судьи;

проводить судейство по игре.

Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Пионербол»

1-2 класс, 68 ч

Название раздела, количество часов	**Программное содержание**	**Электронные ресурсы**
Формы организации по спортивным играм. (3 ч)	Краткая характеристика спортивных игр. Организация и проведение занятий по спортивным играм. Причины и предупреждение травматизма на занятиях по спортивным играм.	
Обучение технике и тактике игры в пионербол. (18)	Перемещения. Верхняя передача. Нижняя передача. Верхняя прямая подача с середины площадки. Приём мяча. Верхняя передача двумя руками в прыжке. Прямой нападающий удар. Верхняя прямая подача. Верхняя, нижняя передача двумя руками назад. Техника приёма мяча с подачи и в защите. Одиночное блокирование и страховка. Командные тактические действия в нападении и защите. Подвижные игры и эстафеты. Двусторонняя учебная игра. Индивидуальные тактические действия в защите. Индивидуальные тактические действия в нападении. Подвижные игры и эстафеты. Физическая подготовка в процессе занятия.	
Обучение технике и тактике игры в стритбол и баскетбол (18 ч)	**Ловля и передача мяча** **Ведение мяча**. **Броски по кольцу**. Перемещения во время игры. Индивидуальные тактические действия в защите. Индивидуальные тактические действия в нападении. Подвижные игры и эстафеты. Физическая подготовка в процессе занятия.	

Обучение технике и тактике игры в футбол, мини футбол (18 ч)	**Передвижения.** **Удары по мячу. Приемы мяча. Передача мяча.** **Ведение мяча.** **Обманные движения.** Индивидуальные тактические действия в защите. Индивидуальные тактические действия в нападении. Подвижные игры и эстафеты. Физическая подготовка в процессе занятия.	
Основы физической подготовки. (11 ч)	Развитие скоростных способностей. Развитие скоростно-силовых способностей. Развитие координационных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости.	

Содержание курса внеурочной деятельности «Если ты любишь музыку»
1-4 класс

Оркестровая практика

Коллективное музицирование на шумовых и ударных инструментах (маракасы, бубны, ксилофоны, треугольники и др.). Учимся быть частью команды, слушать себя и других, вместе создавая целостное музыкальное полотно. Воспитание чувства ансамбля, ответственности и радости от совместного творчества. Подготовка номеров для выступлений.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества.

Ритмическое воспитание

Развитие чувства ритма через тело и простейшие инструменты. Упражнения и игры, где воспроизводят ритмические рисунки, запоминать ритмы, что критически важно для любого музыканта.

Музыкальная грамота

Знакомство с азами нотной грамоты (ноты, скрипичный ключ, длительности) в форме интерактивных игр. Заложить базовое понимание языка музыки, чтобы в будущем самостоятельно разучивать простые пьесы.

Слушание музыки

Знакомство с шедеврами классической, народной и современной музыки через образы и истории. Обсуждение характера, настроения и инструментов, которые его создают. Развитие эмоционального интеллекта, музыкального вкуса и активного восприятия, умения «слышать» и понимать музыку.

Путешествие по стилям

Изучение разнообразия музыкальных миров: от классики и джаза до рок-н-ролла и народной музыки. Их особенности, знаковые представители.

Знакомство с инструментами

Интерактивное изучение инструментов оркестра. Узнавать их голоса, историю.

Импровизация и движении

Упражнения на развитие творческой фантазии: сочинение простейших мелодий, ритмов, движение под музыку, выражение её характера через танец и пластику.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Если ты любишь музыку»

Личностные результаты

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города,

республики;

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

с помощью педагога формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

подготавливать небольшие публичные выступления;

Совместная деятельность:

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные, творческие задания с использованием предложенных образцов.

Регулятивные универсальные учебные действия

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т.д.).

Предметные результаты

с интересом занимаются музыкой, любят петь, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, творческой и исполнительской деятельности;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Если ты любишь музыку» 2-4 классы, 68 ч

Название раздела, количество часов	Программное содержание	Электронные ресурсы
Оркестровая практика (20ч.)	Знакомство с инструментами оркестра; Правильное название, тембр, способ звукоизвлечения (трясти, стучать, проводить палочкой). Техника безопасности: Правила обращения с инструментами. Ансамблевые навыки: единовременное начало и окончание звучания по сигналу дирижёра. Умение играть в заданном темпе. Развитие умения слышать партии других детей. Простые приёмы игры (например, тремоло на бубне, чередование рук на маракасах). Работа с дирижёром: Понимание основных жестов (внимание, вступление, снятие, фермата, громко/тихо). Репертуар: 3-4 разнохарактерных произведения за год (народная песня, мелодия из мультфильма, классическая пьеса).	
Ритмическое воспитание (18ч.)	Понятие о метре и ритме: Ритм – это короткие и длинные звуки, метр – равные сильные доли (пульс). Длительности нот (в игровой форме): Целая нота («шаг великана» – 4 доли); Половинная («шаг человека» – 2 доли); Четвертная («шаг муравья» – 1 доля); Восьмые («бег» – 2 звука на долю) Такт и тактовый размер: Понятие о размере 2/4, 3/4, 4/4. Тактовая черта. Паузы: Знакомство с понятием «тишина в музыке».	
Музыкальная грамота (5ч.)	Нотный стан и скрипичный ключ: Ноты первой и второй октав (до, ре, ми, фа, соль). Расположение нот на линейках и между ними. Ключевые знаки: Диез, бемоль, бекар (объяснение как «волшебных знаков, меняющих нотку»).	
Слушание музыки (5ч.)	Классическая музыка: Программная музыка, рисующая образы («Карнавал животных» Сен-Санса, «Детский альбом» Чайковского, «Петя и волк» Прокофьева). Народная музыка: Русская, латиноамериканская, музыка других народов. Характер, танцевальность, использование народных инструментов. Современная и популярная музыка: Детские песни, саундтреки к мультфильмам. Анализ: какими инструментами создаётся настроение?	
Путешествие по стилям (5ч.)	Классика: Знакомство с великими композиторами (Моцарт, Чайковский, Штраус). Основные жанры: опера, балет, симфония (на доступном уровне). Джаз: История возникновения (как музыка свободных людей). Импровизация, свинг, знакомство с выдающимися исполнителями (Луи Армстронг). Народная музыка: Связь музыки с традициями, бытом, природой разных стран. Песни труда, обрядовые, плясовые песни. Рок-н-ролл и поп-музыка: Энергия и ритм. История появления электрогитары и ударной установки. Этническая музыка: Музыка Африки, Азии, Латинской Америки. Необычные инструменты (диджериду, калимба, ситар).	
Знакомство с инструментами (5ч.)	Струнные: Скрипка, альт, виолончель. Принцип звукоизвлечения (смычок, щипок). Деревянные духовые: Флейта, гобой, кларнет, фагот. Как устроены, как извлекается звук. Медные духовые: Труба, валторна, тромбон. Роль в оркестре (мощь, торжественность). Ударные: Клавишные (ксилофон, колокольчики) и шумовые (барабан, тарелки, треугольник). Народные: Баян/аккордеон, домра, балалайка, гусли.	

Импровизация и движении (10ч.)	Игра на музыкальных инструментах. Использование нестандартных форм звукоизвлечения. Импровизация под фон или а-капельно. Работа на сцене.	

III. Организационный раздел
3.1. Перспективный учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план ООП начального общего образования для 1-4 – х классов ЧОУ СШ №23 «Менеджер»» (далее – УП) составлен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изменениями), на основе ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372, Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220).

Учебный план разработан на основе 3 варианта ФУП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372.

Учебный план определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно – эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно – деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план предусматривает четырёхлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Максимально допустимая недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе установлена в соответствии с режимом работы школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной

недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-ых классах: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Расписание учебных занятий составлено с учётом дневной и недельной динамики умственной

работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам. Количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут. Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1- ых классов составляет 33 учебных недели. Для 2-3-их классов – 34 учебные недели. Весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

В учебном плане выделено:

В 1-ых классах – 21 час в неделю.

Во 2 -4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов и максимально допустимая нагрузка в 1 классе (с учётом 16 часов в сентябре – октябре) составляет 620 часов. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Обязательная часть учебного плана

Содержательные особенности учебного плана

В связи с тем, что УП НОО выступает одним из ключевых механизмов реализации ООП НОО и направлен на достижение обучающимися планируемых образовательных результатов, каждый предмет в составе УП НОО несет свою содержательную нагрузку и влияет на общие эффекты освоения обучающимися ООП НОО. В Таблице 1 кратко представлен развивающий и воспитывающий потенциал обязательных предметов УП НОО.

Таблица 1

Развивающий и воспитывающий потенциал УП НОО

Предмет/ учебный курс	**Роль в освоении Программы УУД**	**Роль в освоении Программы воспитания**
Русский язык	Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельности учебной деятельности.	Обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и др. народов России. Обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно – нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого.
Литературное чтение	Способность обучающихся воспринимать различные	Формирование нравственно – эстетических ценностей, культурных традиций народов России,

	учебные тексты при изучении других предметов УП НОО	через представленные произведения, отдельные произведения выдающихся представителей мировой детской литературы.
Родной (русский) язык Литературное чтение на родном (русском) языке	Совершенствование коммуникативных умений и культуры речи. Готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.	Осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.
Родной (татарский) язык Литературное чтение на родном (татарском) языке		Воспитание всесторонне развитой личности, обладающей чувствами толерантности и уважительного отношения к представителям других культур, имеющей представление об истории, культуре, философии татарского народа.
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	Формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, развитие личности обучающегося, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.	Сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия; .
Иностранный(английский) язык	Развитие коммуникативных навыков	Средство межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмент познания мира и культуры других народов.
Математика	Выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».	Саморазвитие: математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы).
Окружающий мир	Работа с информацией. Совместная деятельность.	Раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.
Основы религиозных культур и светской этики	Организация коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения	Формирование у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма),

	выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии.	российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.
Изобразительное искусство	Формирование навыков сотрудничества в художественной деятельности. Практическое решение художественно-творческих задач.	Формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
Музыка	Универсальный способ коммуникации.	Воспитание музыкальной культуры, как части всей духовной культуры обучающихся.
Труд (технология)	Продуктивная предметная деятельность. Широкий спектр межпредметных связей.	Формирование у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности.
Физическая культура	Использование ценности физической культуры для саморазвития, самоопределения и самореализации.	Приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формирование интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознание роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов федерального стандарта и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения в соответствии с п.32.1 ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов «Родной (русский) язык», «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (п.32.1 ФГОС НОО). В 1-3-х классах по заявлению родителей выбран «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для обучащихся слабо владеющих татарским языком, «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» - для обучающихся, не владеющих татарским языком. В 4-х классах по заявлению родителей выбраны учебные предметы «Родной (русский) язык», «Родной (татарский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

При проведении занятий по учебным предметам «Родной (русский) язык», Родной (татарский) язык, «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Литературное чтение на родном (татарском) языке», «Государственный (татарский) язык РТ», «Иностранный (английский) язык» осуществляется деление классов на две группы.

Изучение информатики в 1-4 -х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счёт включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» - раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применение информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» - раздел «Безопасность в сети Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет. Обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий;
- «Изобразительное искусство» - модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PoverPoint);
- «Труд (технология)» - модуль « Информационно – коммуникативные технологии» (демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях). Информация. Виды информации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ЧОУ СШ №23 «Менеджер», включает курсы внеурочной деятельности по выбору родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся ЧОУ СШ №23 «Менеджер»[1]. Объём времени, отведённого на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным графиком начального общего образования. Решение о формах промежуточной аттестации в каждом классе принимается на педагогическом совете.

---

[1] *Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024) Ст.58 Промежуточная аттестация п.1*

Формой промежуточной аттестации учебных предметов в 1 классах является интегрированная работа на основе текста (безотметочная).

Формы промежуточной аттестации учебных предметов для 1-4 классов представлены в Таблице 2:

Таблица 2

Формы промежуточной аттестации 1-3 классов

Учебные предметы	**Формы промежуточной аттестации**			
	1-е классы	**2-е классы**	**3-е классы**	**4-е классы**
Русский язык	Интегрированная работа на основе текста	ФУ[2] (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ/ПФ[3] (учёт среднего балла текущих контрольных работ/годовая контрольная работа)	ПФ (в форме итогового диктанта с грамматическим заданием)
Литературное чтение		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой работы с текстом)
Родной (русский) язык		-	ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)
Родной(татарский) язык		ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)
Литературное чтение на родном (русском) языке		-	ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)
Литературное чтение на родном (татарском) языке		ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан		ФУ (годовая отметка)	ФУ (годовая отметка)	-
Иностранный (английский) язык		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Математика		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Окружающий мир		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Основы религиозных культур и	-	-	-	ФУ (годовая

[2] *ФУ – форма учёта: учет результатов ВПР, учёт среднего балла текущих контрольных работ, сдача нормативов, годовая отметка и др.*

[3] *ПФ – письменная форма: годовая/итоговая контрольная работа, диктант, списывание, интегрированная работа, работа с текстом и др.*

светской этики				отметка)
Изобразительное искусство		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Музыка		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Труд (технология)		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ПФ (в форме итоговой контрольной работы)
Физическая культура		ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ (учёт среднего балла текущих контрольных работ)	ФУ/ПФ (в форме итоговой контрольной работы/зачёта)

Отметка за промежуточную аттестацию в форме учёта среднего балла по результатам текущих контрольных работ в течение года выставляется как округлённая средневзвешенная отметка до следующего большего целого числа, если число десятых больше или равно «6». В иных случаях оценка округляется в сторону меньшего целого числа[4].

[4] *1) Средний балл от 3,6-4,59, значит, за промежуточную аттестацию выставляем 4.*

2) Средний балл от 4,6 и выше, значит, за промежуточную аттестацию выставляем 5.

Учебный план для 1—4 - х классов ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
на 2025– 2026 учебный год

Обязательная часть **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
	1	**2**	**3**	**4**
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	3	3	3	3
Родной (русский/ татарский) язык	0,5	1	1	0,5
Литературное чтение на родном (русском/ татарском) языке	0,5	1	1	0,5
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	1	2	2	-
Иностранный(английский) язык	–	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	-	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	2	2	2	2
Итого	20	23	23	23
	620 (с учётом 15 часов в сентябре – октябре)	782	782	782
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0
Учебные недели	33	34	34	34
Всего часов	620	782	782	782
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20 (15 часов в сентябре – октябре)	23	23	23

Перспективный учебный план начального общего образования

для 1-х классов (срок реализации 4 года)

Обязательная часть **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**									
	2025 - 2026 **1 класс**		**2026 - 2027** **2класс**		**2027 -2028** **3 класс**		**2028 -2029** **4класс**		**Всего**	
Русский язык	5		5		5		5		**20**	
Литературное чтение	3		3		3		3		**12**	
Родной (татарский) язык		0,5		1		1		0,5	**3**	**6**
Литературное чтение на родном (татарском) языке		0,5		1		1		0,5	**3**	
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	1		2		2		1		**6**	
Иностранный(английский) язык	–		2		2		2		**6**	
Математика	4		4		4		4		**16**	
Окружающий мир	2		2		2		2		**8**	
Основы религиозных культур и светской этики	–		–		-		1		**1**	
Изобразительное искусство	1		1		1		1		**4**	
Музыка	1		1		1		1		**4**	
Труд (технология)	1		1		1		1		**4**	
Физическая культура	2		2		2		2		**8**	
Итого	20		23		23		23		**89**	
	620 (с учётом 15 часов в сентябре – октябре)		782		782		782		**2966 (с учётом 15 часов в сентябре – октябре)**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0		0		0		0		**0**	
Учебные недели	33		34		34		34		**135**	
Всего часов	620		782		782		782		**2966**	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	20 (15 часов в сентябре – октябре)		23		23		23		**89**	

Перспективный учебный план начального общего образования

для 2-х классов (срок реализации 4 года)

Обязательная часть **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**									
	2024 -2025 1 класс		**2025 - 2026 2класс**		**2026 - 2027 3 класс**		**2027 -2028 4класс**		**Всего**	
Русский язык	5		5		5		**5**		**20**	
Литературное чтение	4		3		3		**3**		**13**	
Родной (татарский) язык		0,5		1		1		0,5	**3**	**6**
Литературное чтение на родном (татарском) языке		0,5		1		1		0,5	**3**	
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	1		2		2		1		**6**	
Иностранный (английский)язык	–		2		2		2		6	
Математика	4		4		4		4		16	
Окружающий мир	2		2		2		2		8	
Основы религиозных культур и светской этики	–		–		-		1		1	
Изобразительное искусство	1		1		1		1		**4**	
Музыка	1		1		1		1		**4**	
Труд (технология)	1		1		1		1		**4**	
Физическая культура	2		2		2		2		**8**	
Итого	21		23		23		23		**90**	
	693		782		782		782		**3039**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0		0		0		0		**0**	
Учебные недели	33		34		34		34		**135**	
Всего часов	693		782		782		782		**3039**	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21		23		23		23		**90**	

Перспективный учебный план начального общего образования

для 3-х классов (срок реализации 4 года)

Обязательная часть **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**									
	2023 -2024 1 класс		**2024 - 2025 2класс**		**2025 - 2026 3 класс**		**2026 -2027 4класс**		**Всего**	
Русский язык	5		5		5		5		**20**	
Литературное чтение	4		4		3		3		**14**	
Родной (татарский) язык		0,5		0,5		1		0,5	**2,5**	**5**
Литературное чтение на родном (татарском) языке		0,5		0,5		1		0,5	**2,5**	
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	1		1		2		1		**5**	
Иностранный(английский) язык	–		2		2		2		**6**	
Математика	4		4		4		4		**16**	
Окружающий мир	2		2		2		2		**8**	
Основы религиозных культур и светской этики	–		–		-		1		**1**	
Изобразительное искусство	1		1		1		1		**4**	
Музыка	1		1		1		1		**4**	
Труд (технология)	1		1		1		1		**4**	
Физическая культура	2		2		2		2		**8**	
Итого	21		23		23		23		**90**	
	693		782		782		782		**3039**	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0		0		0		0		**0**	
Учебные недели	33		34		34		34		**135**	
Всего часов	693		782		782		782		**3039**	
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21		23		23		23		**90**	

Перспективный учебный план начального общего образования

для 4-х классов (срок реализации 4 года)

Обязательная часть **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
	2022 -2023 1 класс	**2023 - 2024 2класс**	**2024 - 2025 3 класс**	**2025 -2026 4класс**	**Всего**
Русский язык	5	5	5	5	**20**
Литературное чтение	4	4	4	3	**15**
Родной (русский/ татарский) язык	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Литературное чтение на родном (русском/ татарском) языке	0,5	0,5	0,5	0,5	**2**
Государственный (татарский) язык Республики Татарстан	-	-	-	-	**-**
Иностранный(английский) язык	–	2	2	2	**6**
Математика	4	4	4	4	**16**
Окружающий мир	2	2	2	2	**8**
Основы религиозных культур и светской этики	–	–	-	1	**1**
Изобразительное искусство	1	1	1	1	**4**
Музыка	1	1	1	1	**4**
Труд (технология)	1	1	1	1	**4**
Физическая культура	2	2	2	2	**8**
Итого	21	23	23	23	**90**
	693	782	782	782	**3039**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	0	0	0	0	**0**
Учебные недели	33	34	34	34	**135**
Всего часов	693	782	782	782	**3039**
Рекомендуемая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	**90**