Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер»

(ЧОУ СШ №23 «Менеджер»)

СОГЛАСОВАНА	ПРИНЯТА	УТВЕРЖДЕНА
Советом родителей Протокол № 13 от 27.08.2021г. Советом обучающихся Протокол от 27.08.2021г. № 1	Педагогическим Советом Протокол от 26.08.2021г. № 1	Директор ЧОУ СШ №23 «Менеджер» Частное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №23 "Менеджер" Подписано цифровой подписью: Частное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №23 "Менеджер" Дата: 2022.01.11 09:46:01 +03'00' Е.Н. Резаева Приказ от 31.08.2021г. № 501/1

Рабочая программа воспитания
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
на уровень среднего общего образования

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….,,…3

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА…….,,,,,,……5

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ…….,,,,,…6

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…… …….……9

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»……..9

3.2. Модуль «Классное руководство» ……...……...…….10

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ……...…….….14

3.4. Модуль «Школьный урок» …….……..…14

3.5. Модуль «Самоуправление» ……...…….…15

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»……...……19

3.7. Модуль «Профориентация»…….……20

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ……....…22

3.9. Модуль «Работа с родителями» …….……..…23

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ….25

26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий»
Х.Й. Лиймете и Л.И. Новикова

Рабочая программа воспитания (далее программа воспитания) Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» разработана на основе примерной программы воспитания, утвержденной на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 02.06.2020 года.

В центре рабочей программы воспитания Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» находится личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижения результатов освоения обучающимися образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя следующие разделы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания обучающихся», в котором на основе базовых общественных ценностей сформулирована цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров школы» показано, каким образом осуществляется практическое воплощение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей. Каждый модуль ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Организация предметно-эстетической среды»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Перечислены основные его направления, критерии и способы его осуществления.

I. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» обеспечивает реализацию образовательных запросов учащихся по трём ступеням обучения: начальная, основная и старшая.

Школа расположена рядом с историческим центром города, окружена трех-пяти этажными домами и домами частного сектора. В микрорайоне школы расположены:

- подростковые клубы: «У Тукая», «Ровестник», «Контакт на Мояковского», «Радуга»;
- объекты культуры: Альметьевский татарский драматический театр, молодёжный центр им. 50-летия города Альметьевска, Городской парк им. 60-летия нефти Татарстана;
- спортивные комплексы: Фитнес-центр «Бусидо», Фитнес-центр «Стиль жизни»;
- объекты образования: Альметьевский государственный нефтяной институт, Альметьевский медицинский колледж, Альметьевский филиал НОУ «Институт экономики, управления и права», Альметьевский филиал НОУ ВПО "Университет управления «Тисби», СОШ №10, №5, №7.

Таким образом, специфика расположения школы, особенность её социального окружения, социокультурная среда микрорайона не оказывают отрицательного влияния на детей, способствует проведению совместных мероприятий.

В образовательной организации созданы условия для сотрудничества с социального партнерами в интересах учащихся и школы (Приложение №1).

Школа не является микрорайонной, в школе учатся дети со всего города и пригорода, обучалось, и обучается не одно поколение семей, много многодетных семей. Педагоги школы знают всех обучающихся в лицо. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями. Обучающиеся воспитываются в основном в полных и благополучных семьях. На протяжении многих лет детей находящихся в СОП и состоящих на учете ВШУ, ПДН – нет.

В коллективе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Система воспитательной работы организована через погружение в «тематические недели», такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы.

За многолетнюю историю школы сложились оригинальные воспитательные находки: деятельность детской организации «Корпорация «Менеджер», действие отряда «Волонтеры Победы». Внеурочная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей.

Процесс воспитания в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, планирование, проведение и анализ результатов проведения ключевых дел;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- отсутствие соревновательности между классами в проведении общешкольных дел, поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников, а также их социальная активность (активность класса в прошлом году, в следующем году);
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций; установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;
- ключевой фигурой воспитания в школе является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив школы.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая *цель воспитания* в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты на уровне среднего общего образования, которым необходимо уделять чуть большее внимание в основной школе. Главный приоритет - создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников ***будет способствовать решение следующих основных задач:***

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовать их воспитательный потенциал.
4. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так на уровне школьных сообществ.
6. Инициировать и поддерживать деятельность детской организации «Корпорация «Менеджер», школьного отряда «Волонтеры Победы», как на уровне школы, так и на уровне района и города.
7. Систематизировать работу по профориентации в школе на всех уровнях образования.
8. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
9. Совершенствовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации (развитие) их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне	
Формы	Содержание
Социальные проекты	Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
Участие во всероссийских акциях и спортивных состязаниях	Акции посвящены значимым отечественным и международным событиям
На школьном уровне	
Разновозрастные сборы	Однодневное выездное событие, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.
Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы
Акции	Регулярно проводимые акции, целью которых является вовлечение всех членов школьного коллектива в деятельность общественно значимого характера («Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зарядка» и другие
Конкурсы	Конкурсы интеллектуальной и художественной направленности, способствующие развитию познавательной и творческой активности учащихся, расширению их кругозора
Выставки	Выставки творческих работ и достижений учащихся
Торжественные ритуалы посвящения	Посвящение связано с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

Церемонии награждения (по итогам года)	Награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	
Форма	Содержание
Подготовка к общешкольному делу	Через выбранных и делегированных представителей классов в детскую общественную организация «Корпорация» Менеджер» в качестве руководителей департаментов, которые отвечают за подготовку и участие в общешкольных делах
Участие в общешкольном деле	Участие классных коллективов в реализации общешкольных ключевых дел
Итоговый анализ	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела
На индивидуальном уровне	
Форма	Содержание
Вовлечение обучающихся в ключевые дела школы	Вовлечение в одну из возможных ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование.
Индивидуальная помощь обучающимся	При необходимости в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Наблюдение за поведением ребенка	В ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
Коррекция поведения ребенка	При необходимости через частные беседы с обучающимся, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классные руководители, воспитатели организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целевые приоритеты модуля «Классное руководство»: сплочение коллектива, организация работы с детьми, которые находятся в трудной жизненной ситуации, коррекция поведения учеников, включенность родителей в жизнь класса.

Форма	**Вид деятельности**	**Содержание деятельности**
Работа с классным коллективом		
Общешкольные	Организаторская	- инициирование и поддержка участия класса

ключевые дела		в общешкольных ключевых делах; - оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе: - анализ творческого потенциала учащихся класса
Совместные дела	Организаторская	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
Классные часы (классное собрание, тематический классный час, организационный классный час, часы общения нравственный классный час)	Организаторская Коррекционная	Проведение классных часов как часов: - плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме; - создание благоприятной среды для общения; - воспитание бережного отношения к культурному наследию родного края, формирование духовно-нравственных качеств личности. - выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе
Игры. Походы и экскурсии (Приложение №1)	Организаторская Коррекционная	- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; - празднования в классе дней рождения детей, (включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления), сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

		- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса
Индивидуальная работа с обучающимися		
Форма	Вид деятельности	Содержание
Педагогическое наблюдение	Диагностическая Конструктивная	Изучение личностных особенностей учащихся: - наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих их в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам
Неформальная беседа	Коррекционная	- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить
Беседа	Коррекционная	-стимулирование любознательности, исследовательского интереса, повышение уровня мотивации обучающихся; - включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе
Индивидуальная образовательная траектория		
Портфолио	Организаторская	-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. - инициирование заполнения Портфолио обучающимися
Работа с учителями, преподающими в классе:		
Форма	Вид деятельности	Содержание

Консультации	Организаторская Проектировочная Конструктивная	- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися
Родительские собрания класса	Организаторская	- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей
Мини-педсовет	Организаторская Проектировочная Конструктивная	- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников с привлечением педагога-психолога
Работа с родителями учащихся или их законными представителями		
Форма	Вид деятельности	Содержание
Индивидуальные: -переписка, телефонный разговор; -приглашение в школу; -посещение семьи на дому (при необходимости).	Организаторская	- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; - помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; - организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников
Групповые: -родительские лектории -тематические консультации	Организаторская Коррекционная	- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей
Коллективные - родительское собрание	Организаторская	- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; - организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

Реализация данного модуля программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Целевой приоритет модуля: освоение основной образовательной программы, формирование универсальных учебных действий.

Процесс воспитания на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Вид деятельности	Содержание
Познавательная деятельность	Курсы направленны на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
Проблемно-ценностное общение	Курсы направленны на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умения слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Спортивно-оздоровительная	Направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Социальное проектирование	Опыт участия в волонтерских практиках и социально ориентированных проектах
Трудовая	Ценностное отношение к труду. Демонстрирует уважение к труду как способу самореализации. Осваивает ручной, физический, общественно-полезный труд

3.4. Модуль «Школьный урок»

Целевые приоритеты модуля: повышение качества знаний по учебному предмету, доброжелательная атмосфера на уроках, повышение уровня ответственности к учебному труду. Воспитательный потенциал урока определяется концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Соотношение целевого приоритета воспитания уровня СОО с ресурсами учебных предметов.

№	Целевые приоритеты воспитания СОО	Учебные предметы с необходимым воспитательным ресурсом

1.	- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких	История, обществознание, родной язык и литература, иностранный язык,
2	- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике	История, обществознание, информатика, биология, химия, физика
3	- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции	История, обществознание, русский язык и литература, родной язык и литература
4.	- опыт природоохранных дел	История, обществознание, родной язык и литература, иностранный язык, биология, физика
5.	- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице	История, обществознание, русский язык и литература, родной язык и литература, физика
6.	- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности	История, обществознание, русский язык и литература, родной язык и литература, математика, биология, химия, информатика, физика
7.	- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения	История, обществознание, русский язык и литература, родной язык и литература
8.	- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей	История, обществознание, иностранный язык, математика, биология, химия, информатика
9.	- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт	История, обществознание, русский язык и литература, родной язык и литература, иностранный язык
10.	- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации	История, обществознание, иностранный язык, математика, биология, химия, информатика

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Виды деятельности	Формы деятельности	Содержание
Проектная деятельность Проблемно-ценностное общение Познавательная	Конференции Семинары Проблемная лекция Индивидуальные учебные проекты	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

		Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

3.5. Модуль «Самоуправление».

Целевые приоритеты модуля: развитие ученического самоуправления через органы самоуправления классов и школы, выявление лидеров, активистов.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Система самоуправления в школе реализуется через работу детской общественной организации «Корпорация «Менеджер».

Детская общественная организация «Корпорация «Менеджер» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Высшим руководящим органом является общее собрание. В период между собраниями действуют выборные органы – директора классов и департаменты.

Цель детской соуправленческой организации «Корпорация «Менеджер» - развитие детской структуры, активно участвующей в жизнедеятельности школы, через формирование гражданской позиции, высоких нравственных и лидерских качеств обучающихся.

Задачи:

-оказание помощи конкретному ребенку в овладении способами реализации своих прав;

-создание условий для расширения конструктивного опыта межличностного общения;

-формирование гражданско-патриотической позиции возможностями детского коллектива; -формирование позитивной личностной стратегии развития.

В настоящее время работа в детской организации позволяет ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением. Включение учеников в процесс управления школой превращает их в активных заказчиков учебно-воспитательного процесса, повышает ответственность в разрешении школьных проблем и повышает уровень социальной адаптации. Члены детской соуправленческой организации в реальной деятельности учатся отвечать за свои поступки, становятся лидерами своей собственной жизни, учатся оценивать успех относительно самого себя, а не в соперничестве с другими. Таким образом, ученическое соуправление – важная и необходимая часть воспитательного процесса в школе. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива. Участие обучающихся в ученическом соуправлении способствует формированию более четкой, осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений для достижения общественно значимых целей.

Структура детской организации основывается на возрастных особенностях школьников и подразделяется на два звена, звенья называются Компаниями:

Компания «Лидер» (5-8 классы)	**Компания «Топ – менеджеры» (9-11 классы)**
Цель: создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способностей каждого ученика через включение в созидательную деятельность	Цель: создание условий для успешной социальной адаптации, личностного и профессионального самоопределения

Управленческая структура детской организации на уровне школы:

Глава организации

↓

Общее собрание организации

↓

Президент организации

↓

<u>Совет обучающихся:</u>
-Директора 5-11классов
-Руководители департаментов школы

Содержание деятельности детской организации отражены в работе четырех департаментов:

Департамент добрых дел

↓

- Помощь в проведении общешкольных ключевых дел
- Помощь в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров
- Встречи с ветеранами
- Акции в формате «Дни единых действий»
-Участие во Всероссийских акциях, исторических квестах, интеллектуальной игре «Риск»

Департамент культуры и досуга

↓

- Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов

- Подготовка и проведение вечеров отдыха, праздников и концертов

Департамент здорового жизненного стиля

↓

-Участие в подготовке и проведении спортивных соревнований, Дней здоровья
-Участие в организации акций, направленных против употребления наркотических средств
-Организация динамических перемен, утренней зарядки в классе
-Участие в организации семейных спортивных праздников

Департамент средств массовой информации

↓

- Подготовка информации о проведенных мероприятиях в классе для размещения на инфозоне и в Социальных Сетях

- Организация и проведение конкурсов газет, плакатов, рисунков

Совет обучающихся школы является выборным органом самоуправления, функционирует на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 (ст.26 п.6) от 29.12.2012 г.

Состав Совета обучающихся формируется из числа директоров классов 5-11 классов и руководителей департаментов детской организации «Корпорация «Менеджер» путем прямых выборов из числа выдвинутых кандидатов в классах.

Совет возглавляет Президент Детской организации «Корпорация «Менеджер», координирует заместитель директора по воспитательной работе.

Деятельность Совета обучающихся в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, учитывается мнение школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета директоров, объединяющего директоров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу департаментов, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (директоров) представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность департаментов, отвечающих за различные направления работы класса: департамент науки и образования, департамент культуры и досуга, департамент здорового жизненного стиля, департамент средств массовой информации;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организация дежурства по классу и школе;
- выпуск и работа классного уголка;
- делегирование обучающихся класса в детскую организацию «Корпорация «Менеджер»;
- представление кандидатур для награждения.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел (участие в работе органов самоуправления класса и школы, участие в дежурстве по классу и школе, участие в работе по организации соревнований, конкурсов и т.д.)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют детские общественные объединения (далее – ДОО): детская общественная организация обучающихся 5–11-х классов «Корпорация «Менеджер», отряд профилактики правонарушений, отряд «Волонтеры Победы». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, которые созданы

по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Все ДОО действуют на основании локальных актов школы. Руководители ДОО – учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. ДОО ведут свою деятельность в соответствии с планами работы на год.

Отряд «Волонтеры Победы».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявитьтакие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе через работу департамента добрых дел и работу отряда «Волонтеры Победы».

На внешкольном уровне:

- Участие волонтеров в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (в том числе городского и областного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, детский дом) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров.

Воспитание в детских общественно объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность,
- взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в
- члены детского объединения, создания и поддержки интернет- странички детского
- объединения в соц.сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;
- участие в мемориальных и гражданско-патриотических акциях района и города.

3.7. Модуль «Профориентация»

Целевые приоритеты модуля: профессиональное самоопределение учеников, профессиональное просвещение школьников, организация психолого-педагогического сопровождения учеников в профессиональном самоопределении.

Виды совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «профориентация».

Практическое знакомство ребенка с содержанием образовательной и профессиональной деятельности по тому или иному направлению	Информационная поддержка школьников	Активизирующие способы помощи ребенку в профессиональном выборе
- Социальная проба: погружение ученика в профессию; - Экскурсии на предприятия города, знакомство с профессиональными компетенциями отдельных профессий - Освоение основ профессии, например, технической направленности в рамках курсов внеурочной деятельности: робототехника, легоконструирование, 3D-моделирование; - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных	- Тематические классные часы: «Что нами движет при выборе профессии?», «Выбор профессии – дело серьёзное»; - Профориентационные игры; - Циклы профориентационных часов общения, которые направлены на подготовку к осознанному планированию и реализации профессионального будущего; - Работа с электронными ресурсоми;	- Психолого-педагогическое сопровождение школьников (диагностика профессиональных способностей и склонностей); - Индивидуальные консультации психолога для учеников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в выборе профессии; - Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее»

парков; - Посещение дней открытых дверей в средних профессиональных организациях и вузах; - Коллективное общешкольное дело «Парад профессий»	- Участие во Всероссийских открытых уроках «Проектория»; - конференция для учеников 10–11-х классов «Профориентир» на базе школы; - Встречи школьников с представителями Центра занятости; - Организация курсов внеурочной деятельности	

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. Циклы профориентационных часов общения.

Цель: подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.

Мероприятия	Классы
Свойства нервной системы. Темперамент и профессия	10-11
Склонности и интересы в выборе профессии	10-11
Ошибки в выборе профессии.	10-11
Матрица выбора профессии	10-11
Личный профессиональный план	10-11
Навыки самопрезентации	10-11
Программа диагностики и развития мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы подростков (Г.Резапкина) 1.Мотивы профессиональной деятельности 2.Иерархия потребностей 3.Мотивы труда 4.Жизненные ценности.	10-11

2. Профориентационные игры.

Цель: расширение знаний школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Мероприятия	Классы
Экономическая игра	10-11

«Будь готов» (Н. Пряжников)	10-11
«Свой бизнес»	10-11
«Ярмарка профессий»	10-11
« Друзья-товарищи» (Н.Пряжников)	10-11
Форсайт медицинских профессий (ВласевнинаВ., Олейник О.)	10-11

3. Совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

Цель: прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Интернет-ресурсы	Классы.
Atlas100.ru	10-11
https://new.atlas100.ru/-атлас новых профессий.	10-11
https://atlas100.ru/about/news/online-testirovanie-dlya-shkolnikov/- онлайн тестирование	10-11
https://www.ucheba.ru/-самый большой каталог учебных заведений и программ в России и за рубежом.	10-11
https://www.ucheba.ru/prof/program?from=romb-Программа комплексной профориентации подростков для поступления в лучшие университеты и колледжи России.	10-11
Psytests.org- онлайн диагностика личностных и характерологических особенностей.	10-11

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ шко льников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящ их их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящ его школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об инт ересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособле нных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных з он, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихог о отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые

другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Целевой приоритет модуля: согласование семьи и школы в воспитании детей участие родителей (законных представителей) школьников в управлении образовательной организации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы.

Задачи:

-налаживание конструктивного общения педагогов и родителями;

-привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников;

-повышение педагогической грамотности родителей.

На групповом уровне	
Форма	Содержание
Общешкольный Совет родителей	Совет родителей участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
Классные родительские собрания	В тематике собраний учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания
Дни открытых дверей	Посещение родителями школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно - воспитательного процесса в школе, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников
Общешкольные родительские собрания	происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников
Разделы на школьном сайте	Информация для родителей по социальным вопросам, психологическому благополучию, профилактике вредных привычек и правонарушений;
Родительский всеобуч	Родители получают ценные рекомендации и советы от

	профессиональных психологов, врачей и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
На индивидуальном уровне	
Форма	Содержание
Работа специалистов по запросу родителей	Решения острых конфликтных ситуаций
Участие родителей в педагогических консилиумах, в Советах по профилактике	Педагогический консилиум собирается в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Участие в общешкольных и внутриклассных мероприятиях	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Индивидуальное консультирование	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры классных руководителей или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.