Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23»Менеджер»
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

РАССМОТРЕН педагогическим советом ЧОУ СШ №23 «Менеджер») (протокол от 15.04.2022г. №4)	СОГЛАСОВАН Общим собранием работников ЧОУ СШ №23 «Менеджер» Протокол от 13.04.2022г. №26	УТВЕРЖДЕН ЧОУ СШ №23 «Менеджер» Е.Н. Резаева Частное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №23 "Менеджер" Подписано цифровой подписью: Частное общеобразовательное учреждение "Средняя школа №23 "Менеджер" Дата: 2022.04.19 13:30:00 +03'00'

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» за 2021 год

Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер» (ЧОУ СШ №23 «Менеджер»)
Руководитель	Елена Николаевна Резаева
Адрес организации	423458,Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Кирова, дом 8
Телефон, факс	(8553)45-44-90, 45-44-89
Адрес электронной почты	meneger_23@mail.ru
Учредитель	1.АО «СМП – Нефтегаз»; 2.Управление образования Альметьевского муниципального района РТ. Два физ. лица.
Дата создания	1995 год
Лицензия	№7238 от 30 сентября 2015г.

Свидетельство о государственной аккредитации	№3192 от 11 ноября 2015г. Срок действия 14 апреля 2027г.

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (далее – Школа) расположена в жилом районе города, близко к центру. Обучающиеся Школы проживают в разных районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом Учреждения является Общее собрание учредителей.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание учредителей	- утверждение и внесение изменений в устав; -определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов образования и использования его имущества; - назначение и увольнение директора Учреждения; -контроль за результатами работы Учреждения, состоянием зданий, помещений и иных объектов; -создание и реорганизация и ликвидация Учреждения как общеобразовательного учреждения; -согласование режима работы: начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время; -утверждение правил приема обучающихся в Учреждение.
Директор	- заключение гражданско-правовых договоров от имени Учреждения -утверждение структуры и штатного расписания Учреждения; - прием на работу в Учреждение работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, выполнение иных

	функций работодателя, если иное не установлено законодательства, распределение должностных обязанностей; -определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; -утверждение правил внутреннего трудового распорядка; -утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели по согласованию с Педагогическим советом; -утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям; -утверждение положений об обособленных подразделениях, включая филиалы и представительства, и положений о структурных подразделениях; -контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; -обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения; -утверждение по согласованию с Учредителями программы развития Учреждения; -утверждение годовой и бухгалтерской отчетности; обеспечение открытия расчетных счетов в банках (кредитных организациях), обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; -утверждение локального нормативного акта о форме документов, подтверждающих обучение в Учреждении; -утверждение режима занятий обучающихся; -прием обучающихся в Учреждение; -применение к обучающимся мер дисциплинарной ответственности, в том числе, отчисления; -организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; -организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; -утверждение порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; -утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг (по тексту локального акта «льготы»); -утверждение порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;

	-утверждение порядка и размера материальной поддержки обучающихся; -организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных, методических конференций, семинаров и иных мероприятий; -обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия; -издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; -утверждение иных локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых относится к полномочиям иных коллегиальных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	- принятие плана (планов) учебной работы Учреждения на год -принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением -принятие порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; -утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -принятие локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; -подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; -принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; -принятие решение о создании и (или) деятельности методических советов и иных объединений работников для решения определенных целей и задач; -определение направлений опытно-экспериментальной работы Учреждения;

	-рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, отчетов о самообследовании; -принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс (из группы в группу).
Общее собрание работников	-принятие решения о заключении коллективного договора от имени Учреждения; -согласование результатов самообследования Учреждения; -принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку работников Учреждения; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей работников для участия в разрешении коллективных трудовых споров; - рассмотрение иных вопросов, касающихся трудовых отношений работников и (или) вынесенных на заседание Общего собрания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 методических кафедр:
- начального общего образования;
- гуманитарных наук;
- естественно- математических наук;
- искусств и физического воспитания;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

·приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

·приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
·СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
·с основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
расписанием занятий.
Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РТ. Школа:
·закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
·разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
подготовила новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
разместила на сайте ЧОУ СШ №23 «Менеджер» необходимую информацию об антикоровирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»;
Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»;

Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020;

Основные образовательные программы

- изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика
- включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
- изменения в части корректировки содержания рабочих программ.
- Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ СШ №23 «Менеджер» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧОУ СШ 323 «Менеджер» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году учитывая небольшую наполняемость классов старшей школы и запросы обучающихся, на основании анкетирования обучение на уровне среднего общего образования так же осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

-обязательных учебных предметов;

-учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей;

-индивидуального проекта обучающегося;

-дополнительных курсов по выбору.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8	1	40	5	35
10	1	40	6	35
9,11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

Школа реализует следующие образовательные программы:

● основная образовательная программа начального общего образования;

● основная образовательная программа основного общего образования;

● образовательная программа среднего общего образования.

IV. Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1. Реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
3 Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательный потенциал;
4. Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. Инициирует и поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так на уровне классных сообществ;

6.Инициирует и поддерживает деятельность детской организации «корпорация «менеджер», школьного отряда «волонтеры победы», как на уровне школы, так и на уровне района и города;
7. Систематизирует работу по профориентации в школе на всех уровнях образования.
8. Развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
9. Совершенствует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, дополнительных занятий оздоровительной гимнастики для профилактики сколиоза и дополнительных занятий по навыкам общения, построения взаимоотношений, психологии личности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В течении 2021 года в рамках кафедры классных руководителей совместно с педагогом-психологом был организован обучающий семинар-практикум «Мотивы поведения, которые способствуют нарушению дисциплины школьниками», круглый стол «Стратегия и техника исправления мотивов негативного поведения обучающихся».

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, по разъяснению причин снижения успеваемости и путей их устранения.

В соответствии с планами воспитательной работы для обучающихся были организованы:
- лекции с участием сотрудника МБУ ЦСМ,
- главного врача АЦОЗ МП,
- специалиста по социальной работы филиала ГАУЗ «РЦПБ СПИД и ИЗ МЗ РТ» в г.Альметьевск.
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

Внеурочная деятельность

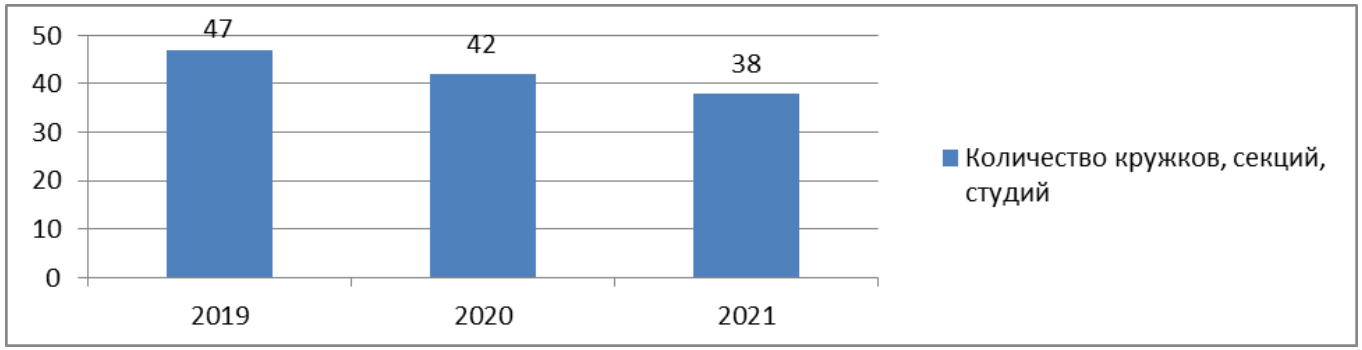
Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Охватывает: 1) регулярные курсы ВД (секции, объединения);

2) Разовые мероприятия (внутриклассные, общешкольные);

3) «Жизнь ученических сообществ» (5-11 классы);

4) «Школа полного дня» в соответствии с программами ГПД 1-4 классы.

1. По плану ВД на конец 2021 г. действовало 19 курсов в 1-4 классах, 11 курсов ВД в 5-9 классах и 6 курсов ВД в 10-11 классах.



Из диаграммы видно, что на конец 2021 году реализовывалось 38 программ курсов внеурочной деятельности, это на 4 меньше чем на конец 2020 года. Причина в том, что театральная студия «Алиса» перестала функционировать по причине ухода из школы педагога, курсы «Әдәби кунакханә», «Кунелле татар теле», «Танцкласс» у обучающиеся не выбрали.

Востребованность 38 программ курсов представлена охватом обучающихся: 1-4 классы 100%, 5-9 классы 91%, 10-11 классы 76%.

Из диаграммы видно, что в 2021 году охват обучающихся 1-11 классов внутриклассными и общешкольными мероприятиями составил - 100%. Охват обучающихся 1-4 классов курсами, секциями, студиями - 100%, обучающихся 5-9 классов – 91%, 10 -11 классов 76%.

По сравнению с 2020 годом охват обучающихся курсами изменился незначительно:

- в 5-9 классах остался на том же уровне;

-в 10 - 11 классах понизился на 7%.

2 Мероприятия внеурочной деятельности реализуют планируемые результаты ООП НОО, ООО, СОО. При организации внеурочной деятельности учитывался запрос родителей и отзывы о ярких впечатлениях года самих обучающихся. Внутриклассные и общешкольные мероприятия проводились по всем направлениям внеурочной деятельности и реализовались через классные часы (1 час) в неделю и другие формы воспитательной работы (1 час). Участие обучающихся в общешкольных делах осуществлялось в соответствии с их интересами и склонностями. Фиксация участия в листах достижений в 1- 4 классах осуществлялась воспитателями класса, в 5-11 классах самими учащимися в Портфолио. По итогам заполнения «Листов достижений» оценивалось включение ребенка во внеурочную деятельность и заполнялось Портфолио.

3 «Жизнь ученических сообществ» (5-11 класс) представлен работой детской организации «Корпорация «Менеджер» и отряда «Волонтеры Победы».

Участие обучающихся 5-11 классов в работе детской организации «Корпорация «Менеджер», способствует формированию у них активной гражданской позиции, нравственных и лидерских качеств. Деятельность организована в форме «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников и победившей в ходе демократических выборов).

В 2021 году улучшились показатели эффективности деятельности отряда.

1. Увеличилось количество старшеклассников вовлеченных в добровольческую деятельность.
2. Старшеклассники – волонтеры активнее принимают участие в организации общешкольных мероприятий (Приложение №3).
3. Волонтеры принимают активное участие во Всероссийских акциях. Организуют школьные этапы Всероссийских акций.
4. Волонтеры участвуют в организации и проведении муниципальных акций.
5. Актив штаба постоянно совершенствует свои знания принимая участие в муниципальных и республиканских форумах и слетах.
6. Отряд принимает участие в республиканских конкурсах. По итогам республиканского конкурса Премия «Добрый Татарстан» победили в 2-х номинациях
7. «Школьный отряд Волонтеры Победы» лауреат в номинации «Школьный добровольческий (волонтёрский) отряд»

Отряд награжден Благодарственным письмом Совета и Исполнительного Комитета АМР.

Вовлеченность педагогов-психологов во внеурочную деятельность.

В 1-4 классах педагогом–психологом ведется курс «Тропинка к своему я», цель которого, помочь ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления, о своем дальнейшем жизненном пути. Педагог-психолог основной школы ведет в 5-х классах курс «Познай себя». Курс представляет собой самостоятельный внеурочный предмет, в котором в систематизированном виде излагаются знания о человеке, его психических процессах, отношениях между людьми, о нравственных ценностях, культуре поведения и жизнедеятельности – о многом, что необходимо развивающемуся человеку.

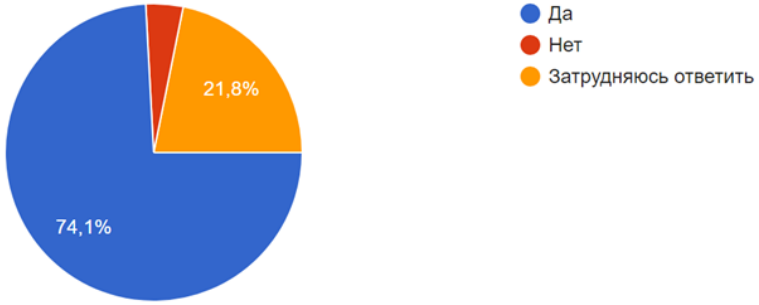
Удовлетворенность внеурочной деятельностью в 2021 году.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большую часть опрошенных в целом удовлетворены качеством работы объединений, кружков и секций.

8. Вас удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций?

Копировать

321 ответ

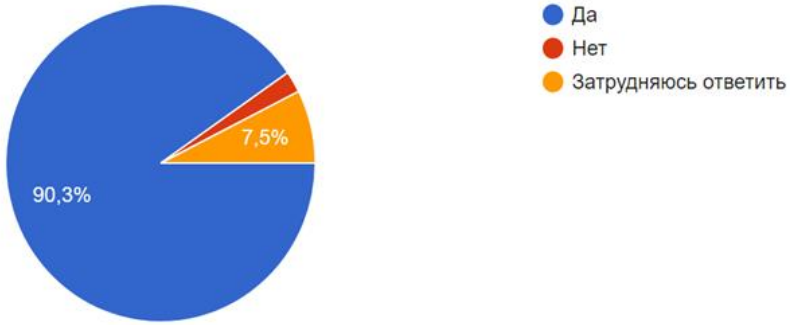


Активация Windows

13. Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий?

Копировать

321 ответ



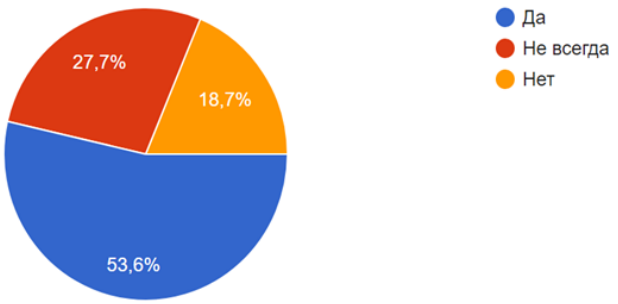
Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел

Опрос обучающихся в декабре 2021 года показал, что большую часть опрошенных в целом удовлетворены качеством работы объединений, кружков и секций.

5. С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе?

Копировать

278 ответов

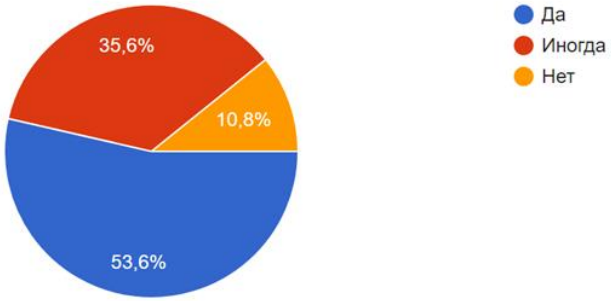


Активация Windows

9. С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе?

Копировать

278 ответов



Кадровое обеспечение внеурочной деятельности имеет следующие характеристики.

На конец года	Количество обучающихся	Количество/ Ставка					
		заместитель директора по воспитательной работе	педагог-психолог	педагог-организатор	педагоги дополнительного образования	классные руководители	педагоги, реализующие программы ВД
2019	330	1/1	2/1	1/1	4/1	20	28
2020	345	1/1	2/1	1/1	4/1	20	26
2021	352	1/1	2/1	1/1	4/1	20	25

Не смотря на то, что количество обучающихся в школе увеличилось на 7 человек, наполняемость классов соответствует норме.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	на конец 2021 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	301	309	331	347	353
	– начальная школа	139	123	137	146	148
	– основная школа	143	148	144	161	163

	– средняя школа	19	38	50	40	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	1	0	0	-
	– средней школе	3	3	6	2	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2021 году сохраняется, при этом наблюдается значительный рост численности обучающихся в основной школе, связанный с приходом большого количества “пятиклассников”и сокращением численности обучающихся в 10-11 классах (на уровне среднего общего образования в параллели обучается по одному классу).

В школе с 2019 года реализуется ФГОС СОО. В связи с небольшой наполняемостью классов старшей школы и учитывая запросы обучающихся, на основании анкетирования обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

-обязательных учебных предметов;

-учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей;

-индивидуального проекта обучающегося;
-дополнительных курсов по выбору.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 учебном году

2019 - 2020 уч.г.														2020 - 2021 уч.г.													
Классы	Всего обучаю-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год Всего		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а												Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	32	32	100	31	96,8	7	21,7	-	-	-	-	-	-	2	39	39	00	37	4,8	6	5,6	-	-	-	-	-	-
3	32	32	100	31	96,8	6	18,7	-	-	-	-	-	-	3	32	32	00	27	4,3	5	5.6	-	-	-	-	-	-
4	35	35	100	30	85,7	7	19,7	-	-	-	-	-	-	4	33	33	00	31	3,4	6	8,2	-	-	-	-	-	-
Итого	99	99	100	92	92,9	20	20	-	-	-	-	-	-	Итого	104	104	00	95	1,3	17	6,4	-	-	-	-	-	-

В 2019 - 2020 учебном году качество успеваемости учащихся начальных классов составило: успеваемость - 100%, качество – 92,9%. В 2020 - 2021 году качество успеваемости осталось на прежнем оптимальном уровне: успеваемость - 100%, качество - 91,3%). Повышение на 2,1% объясняется большим количеством учеников. Показатели СОУ достаточно высокие: в 2020 – 87,5%, а в 2021 -86,5%. Это говорит о том, что сохранилось количество обучающихся, показывающих устойчивые результаты, которые могут и учатся на “4” и “5”. Проведение учителями 2-4 классов систематической работы над ошибками, индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, дифференцированной работы, мы имеем такие высокие показатели качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

2019-2020 год													2020-2021 год												
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а											Всего		Из них н/а			
		Кол-во/ %	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во %	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	28	28/100%	20	71,2	4	14,3	0	0	0	0	0	0	5	41	41/100%	28	68,4	7	16,9	0	0	0	0	0	0
6	37	37/100%	20	53,9	15	40,5	0	0	0	0	0	0	6	29	29/100%	16	55,0	4	13,4	0	0	0	0	0	0
7	25	25/100%	1	3,6	20	79,2	0	0	0	0	0	0	7	36	36/100%	26	72,4	4	10,8	0	0	0	0	0	0
8	28	28/100%	18	63,5	2	7,9	0	0	0	0	0	0	8	26	26/100%	17	65,4	1	3,5	0	0	0	0	0	0
9	22	22/100%	15	68,1	1	4,5	0	0	0	0	0	0	9	28	28/100%	15	53,0	1	3,8	0	0	0	0	0	0

Итого	140	140/100%	93	67,2	23	14,1	0	0	0	0	0	0	Итого	160	160/100	102	62,9	17	9,6	0	0	0	0	0	0

В 2020-2021 учебном году значительно увеличилось количество обучающихся на уровне основного общего образования(на 20 человек, за счет увеличения количества обучающихся в 5-х классах). Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно сделать следующий вывод: как и в предыдущем учебном году, в 2021 году все обучающиеся успешно справились с промежуточной аттестацией и успеваемость по школе составила 100%. Количество обучающихся окончивших на «4» и «5» по сравнению с 2020 годом увеличилось на 9 человек, при увеличении общего количества обучающихся в 5-9 классах на 20 человек. Количество учащихся, окончивших на «5» уменьшилось на 6 человек. Показатель качества на уровне основного общего образования в 2021 году - 74,4%, что ниже 2020 года на 8,4%.Эти данные можно объяснить как общим увеличением количества обучающихся, так и тем, что в 2020 году годовые отметки выставлялись без результатов промежуточной аттестации (в 2019-20 учебном году в 5-8 классах были отменены итоговые контрольные работы, промежуточная аттестация за четвертую четверть проведена в форме текущего контроля успеваемости, а отметки выставлены за четверть по каждому учебному предмету на основании отметок, имеющихся в электронном журнале на 30 мая 2019-20 учебного года на основании письма Минпросвещения России от 08.04.2020 № ГД-161/04).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

2019-2020 год													**2020-2021 год**												
Классы	**Всего обуч-ся**	**Из них успевают**	**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**		**Классы**	**Всего обуч-ся**	**Из них успевают**	**Окончили год**		**Окончили год**		**Не успевают**				**Переведены условно**	
							Всего		**Из них н/а**											**Всего**		**Из них н/а**			
		Кол-во %	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметками «5»**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**			**Кол-во %**	**С отметками «4» и «5»**	**%**	**С отметками «5»**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**

10	**23**	**23/100**	**12**	**52,1**	**2**	**8,7**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	**10**	**18**	**18/100**	**12**	**66,6**	**4**	**22,2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0
11	**27**	**27/100%**	**18**	**66,2**	**6**	**22,8**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0	**11**	**22**	**22/100**	**13**	**59,1**	**2**	**9,0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	0
Итого	**50**	**50/100%**	**30**	**60**	**8**	**16**		**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**Итого**	**40**	**40/100**	**25**	**62,5**	**6**	**15**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году-100%, количество учащихся, окончивших на «5» в 2021 учебном году уменьшилось на 2 человека (8 человек-2020, 6 человек-2021, 6 из них окончили школу с “медалью” 2 человека. Количество учащихся уменьшилось с 50 человек в 2020 году до 40 человек в 2021 учебном году, так как с 2019-20 учебного года на уровень среднего общего образования Школа набирает один класс. Качество знаний повысилось на 1,5% (76%/77,5%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	28	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	28	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	28	22
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	28	22

Сведения об успеваемости выпускников ЧОУ СШ №23 «Менеджер» по итогам 2020/2021 учебного года

Учебные предметы	9 класс			
	успевающих		обучающихся на «4» и «5»	
	кол-во	**%**	кол-во	**%**
Алгебра	28	100	19	86,3
Геометрия	28	100	18	81,8
Математика	28	100	24	85,7
Русский язык	28	100	25	89,2
Литература	28	100	22	78,5
Родной язык и литература (татарский)	28	100	28	100

Иностранный язык (англ.) язык	28	100	28	100
Вт.иностранный язык (немецкий)	28	100	27	96,4
История	28	100	28	100
Обществознание	28	100	23	82,1
Физика	28	100	26	92,8
Химия	28	100	21	75
Биология	28	100	25	89,2
География	28	100	24	85,7
Информатика	28	100	24	85,7
Физическая культура	28	100	28	100
ОБЖ	28	100	28	100

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ЧОУ СШ №23 “Менеджер” в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 28 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость и качество по математике и русскому языку за последние два года значительно не изменились. Успеваемость-стабильно составляет 100 процентов, показатели качества чуть снизились - по математике на 0,3%, по русскому языку на 0,2%

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	93	4,6	100	96,1	4,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	92,8	4,3	100	96,4	4,7

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся, кроме предмета “биология”, на результаты данного предмета в большей степени повлиял психологический фактор (обучающиеся не справились с эмоциональным состоянием и допустили много ошибок).

Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	13	84,6	3,9	100
		100	4,8	100
Иностранный язык	5	0	3	100
Биология	2	100	4,6	100
Информатика и ИКТ	6	100	4	100

География	1	100	5	100
Химия	1			

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11-х классов

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (22 человека) успешно сдали ГИА. Из них все обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 9,1% процентов от общей численности выпускников.

Мониторинг результатов ЕГЭ в ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

Предмет	Средний балл по ОО			Средний балл по АМР			Средний балл по РТ			Средний балл по РФ		
	2018 2019	2019-2020	**2020 2021**	2018 2019	20192020	**2020 2021**	2018 2019	2019 2020	**2020 2021**	2018-2019	2019 2020	**2020 2021**
Математика (П)	70,8	71,4	**74**	61,4	57,6	**60,6**	64,1	59,5	**61,4**	56,5	53.9	**55,1**
Математика (Б)	5	-	**-**	4,47	-	**-**	4,48	-	**-**	4,1	-	**-**
Русский язык	86,2	81	**80**	73,0	74,2	**75,1**	74,2	74,6	**74,7**	69,5	71,6	**71,4**
Иностранный язык (англ.)	87,6	80,6	**87**	78,7	76,1	**80,9**	80,3	76.6	**79,3**	73,8	70,9	**72,2**
История	70	72	**67**	60,5	64,0	**64,0**	59,2	64.0	**61,5**	55,3	56.4	**54,9**
Обществознание	76,3	70,6	**69**	63,2	66,7	**63,7**	61,2	63,4	**61,6**	54,9	56,1	**56,4**

Биология	78	63,6	**68**	56,5	55,4	**55,7**	58,3	56,1	**56.9**	52,2	51,5	**51,1**
Химия	72	64,1	**53**	62.2	59,4	**63.8**	64,9	59,1	**62,7**	56,7	54,4	**53,8**
Физика	69,7	82	**64,1**	59,0	58,6	**59,7**	60,3	60,0	**59,3**	54,4	54,5	**55,1**
Информатика	85	75,6	**72**	67,3	64,2	**68,4**	69,6	66,6	**69,6**	62.4	61,2	**62,8**
География	-	-	**-**	62,3	60,1	**79,2**	65,1	68,9	**69,4**	57,2	59,9	**59,1**
Литература	78,6	72	**84**	70,8	72,0	**66,0**	71,2	69,8	**67,0**	63,4	65,5	**66**

В 2021 году результаты ЕГЭ (средний балл) по ОО значительно выше результатов по АМР, РТ, РФ по всем предметам, кроме химии. Улучшились итоги, по сравнению с 2020 годом по таким предметам, как математика (П) - на 2,6%, иностранный язык (англ.) – на 6,4%, биология – на 4,4%, литература на – 12%. Снизились итоги ГИА по истории - 5%, физике - 17,9%, химии – на 10,9%, информатике – на 3,6%. Снижение показателей по некоторым предметам, можно объяснить выбором предметов «на всякий случай».

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ за 2020, 2021 годы

		2020 год		**2021 год**	
№	**предмет**	**Кол-во участников**	**Средний балл**	**Кол-во участников**	**Средний балл**
1.	Родной язык Родная литература	- -	- -	- -	- -
2.	Русский язык	27	81	22	80
3.	Литература	1	72	1	84
4.	Математика (базовый уровень)	-	-	-	-
5.	Математика (профильный уровень)	17	71,4	19	74
6.	Физика	5	82	6	64,1

7.	Информатика	5	75,6	8	72
8.	История	4	72	2	67
9.	Обществознание	14	70,6	10	69
10.	Химия	7	64,1	1	53
11.	Биология	6	63,6	1	68
12.	География	-	-	-	-
13.	Иностранный язык (англ.)	8	80,6	5	87

Результаты качества ЕГЭ

	2020 год		**2021 год**	
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов
Русский язык	27	15/55,5%	22	12/54,5%
Математика (Б)	-	-	-	-
Математика (П)	17	5/29,4	19	6/31,5%
Физика	5	4/80%	-	-
Химия	7	1/14,2%	-	-
Биология	6	1/16,6%	-	-

Информатика	5	3/60%	8	3/37,5%
История	4	2/50%	2	1/50%
Иностранный язык (англ.)	8	5/62,5%	5	4/80%
Обществознание	14	3/21,4%	10	2/20%
Итого:	93	39/41,4	66	28/42,4%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о качестве ЕГЭ в 2021 году:
- более половины сдававших русский язык получили более 80 баллов;
- высокое качество показали выпускники по литературе, иностранному языку.

Выводы:
1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Высокие результаты (средний балл 80 и выше) набрали по результатам ЕГЭ 42,4% выпускников.
3. Два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (9 % от общего числа выпускников).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

План мероприятий ЧОУ СШ №23 «Менеджер» на 2021-2022 учебный год по ОГЭ, ЕГЭ исходя из проблем текущего года

1.Провести подробный анализ результатов ЕГЭ -2021 учителями-предметниками, с целью выявления типичных ошибок и их отработок в будущем учебном году (август).

2. Осуществлять подготовку к ГИА через Школьный методический центр подготовки ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с планом (план работы центра по месяцам утверждается на методическом совете).

3.В соответствии с планом Школьного методического центра по подготовке ОГЭ, ЕГЭ раз в месяц проводить пробные экзамены и составлять подробный индивидуальный анализ по каждому обучающемуся для дальнейшей индивидуальной работы. Принимать участие в городских мониторингах.

4. Педагогу-психологу Еврасовой Т.А. провести тестирование с обучающимися и выявить психологические особенности девятиклассников и одиннадцатиклассников. Результаты тестирования довести до сведения педагогов, родителей. Провести цикл занятий по теме: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», проводить индивидуальные консультации.

7. Учителям-предметникам вести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на гугл диске в разделе «ОГЭ, ЕГЭ».

Количество выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении»

ЗОЛОТО			
2018	2019	2020	2021
2	**3**	**6**	**2**

Результаты ВПР

ВПР в 2020/21 учебном году были проведены дважды в сентябре–октябре 2020 года и в апреле–мае 2021 года.

В ВПР-2021 приняли участие 96,3 % обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Мониторинг ВПР в 5-х классах

Предмет/ класс	**2020-2021 (сентябрь)**		**2020-2021(апрель)**	
	5А	**5Б**	**5А**	**5Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.
Русский язык	100%/100%	100%/83%	100/86%	100/80%
История			100/88,2%	100/66,7%
Математика	100%80,9%	100/85%	100/100%	100/95%
Биология			100/94%	100/90%

Мониторинг ВПР в 6-х классах

Предмет/ класс	**2020-2021 (сентябрь)**		**2020-2021(апрель)**	
	6А	**6Б**	**6А**	**6Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.

Русский язык	100%/75%	100%/79%	100/67%	86,6/66,6%
История	92%/46%	93%/60%	-	100/81,3%
Обществознание			100/92,3%	-
География			-	100/100%
Математика	96%/46%	96%/77%	100/58%	100/63%
Биология	100%/61,5%	100%/71,4%	100/66,7%	-

Мониторинг ВПР в 7-х классах

Предмет/ класс	**2018-2019**		**2020-2021 (сентябрь)**		**2020-2021(апрель)**	
	5А	**5Б**	**7А**	**7Б**	**7А**	**7Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.
Русский язык	100/88,%	100/94,7%	88,8%/61%	100%/70,5%	100/70,6%	100/89,5%
Иностранный язык					100/93,7%	100/100%
История	100/100%	100/100%	100%/76%	100%/76%	100/68,8%	100/89,5%
Обществознание	100/87%	100/86,7%	100%/61%	100%/87,5%	100/81,3%	100/89,5%
География			100%/88,8%	100%/80,0%	100/58,8%	100/73,6%
Математика	100/88,9%	100/96%	87,5%/38%	80%/73%	100/76%	100/83%
Биология	100/94,4%	100/94,7%	100%/100%	100%/75%	100/100%	100/83,3%

Физика					100/91,4%	100/94,7%

Мониторинг ВПР в 8-х классах

Предмет/ класс	**2017-2018**		**2018-2019**		**2020-2021(сентябрь)**		**2020-2021(апрель)**	
	5А	**5Б**	**6А**	**6Б**	**8А**	**8Б**	**8А**	**8Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.
Русский язык	100%/90%	100/92,8%	100%/91,7%	100%/92%	80%/40%	93%/69,2%	91,6/75%	92,9/84,6%
Иностранный язык					82%/55%	100%/64,5	-	-
История	100%/100%	100/100%	100%/58,3%	100%/92,9%	100%/50%	100%/42,3%	100/80%	-
Обществознание			100%/91,7%	100%/92,9%	100%/63,6%	100%/69,2%	-	-
География			100%/83,3%	100%/85,7%	100%/58,3%	87,4%/58,3%	-	100/71,4%
Математика	100%/83,3%	100/83,3%	91,7%/75%	100%/85,7%	60%/40%	92%/54%	100/50%	100/86%
Биология	100%/77,7%	100/85,7%	100%/83,3%	100%/85,7%	100%/54,6%	100%/50%	100/91,6%	-
Физика					91%/45,4%	77%/23%	-	100/64,2%

Мониторинг ВПР в 9-х классах.

Предмет/ класс	**2016-2017**		**2017-2018**		**2018-2019**		**2020-2021 (сентябрь)**	
	5А	**5Б**	**6А**	**6Б**	**7А**	**7Б**	**9А**	**9Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.		

Русский язык	100% 77,7	100%/ 77,7%	88,2% ОсоргинаВ. ГарифуллинА./47%	92,8% Мацкель Г./ 28,5%	94,1% ОсоргинаВ./ 70,6%	100%/ 71,4%	91%/63,6%	100%/78,5%
Иностранный язык					82,6% Гарифуллин А. Осоргина В. Павлов Я./ 65,3%	100%/ 64,6%		
История	93,1% Осоргина 82,2%	100%/ 50%	100%/ 84,2%	93% Фахрутдинова 60%	100%/ 70,5%	100%/ 57,1	93,4%/58,3%	100%/53,8%
Обществознание					100%/ 64,7%	92,9% Фахрутдинова/ 43,7%	96,0%/62,5%	92,0%/33,3%
География			100%/ 71,4%	100%/ 92,3%	94,1% Осоргина В./ 82,3%	100%/64,2%	92,7%/58,3%	100%/53,8%
Математика	100%/ 82,2%	100%/ 100%	100%/ 76,5%	93% Фахрутдинова 60%	100%/ 94,1%	100%/ 100%	88,9%/66,7%	100%/50%
Биология	100%/ 81,2%	100% 94,4%	100%/ 70,5%	100%/ 84,7%	100%/ 82,4	100%/64,3%	83,5%/50%	100%/38,5%
Физика					82,3/ Осоргина В. Павлов Я./ 47,0%	100%/ 50%		
Химия							100%/64	1005/86,6

Результаты ВПР 2021 в сравнении с годовыми оценками

Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качествово	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оцен. (чел./%)	Понизили оцен. (чел./%)

Русский язык	5А	07.04.2021	21	8	10	3	0	100	86	16/76%	1/10%	3/14%
	5Б	07.04.2021	20	5	11	4	0	100	80	16/80%	0%	4/20%
	6А	13.04.2021	13/12	0	8	4	0	100	67	6/50%	1/8%	5/42%
	6Б	13.04.2021	16/15	2	8	3	2	86,6	66,6	11/73%	1/7%	3/20%
	7А	20.04.21	17/17	1	11	5	0	100	70,6	11/64,7%	0	6/35,2%
	7Б	20.04.21	19/19	9	8	2	0	100	89,5	15/78,9%	0	4/21%
	8А	29.04.21	12/12	3	6	2	1	91,6	75	6/50%	4/33%	1/8%
	8Б	29.04.21	14/13	4	7	2	1	92,8	84,6	9/64%	4/28,5%	1/7%
История	5А	29.04.2021	21/17	9	6	2	0	100	88,2	11/64,7	4/23,5	2/11,8
	5Б	29.04.2021	20/18	4	8	6	0	100	66,7	12/66,7	2/11,1	4/22,2
	6Б	19.04.2021	16/16	6	7	3	0	100	81,3	11/68,75	1/6,25	4/25
	7А	07.04.2021	17/16	3	8	5	0	100	68,8	7/43,8	3/18,8	6/37,4
	7Б	07.04.2021	19/19	12	5	2	0	100	89,5	13/68,4	4/21,1	2/10,5
	8А	29.04.2021	10/12	0	8	2	0	100%	80%	7/70%	0	3/30%
Обществознание	6А	20.04.2021	13/13	4	8	1	0	100	92,3	10/76,9	1/7,7	2/15,4
	7А	12.05.2021	17/16	4	9	3	0	100	81,3	3/18,8	3/18,8	9/56,4
	7Б	12.05.2021	19/19	7	10	2	0	100	89,5	13/68,4	2/10,5	4/21,1
Иностранный язык	7А (гр Л.Ф.)	14.05.21	8	5	2	1	0	100	87,5	7/87,5%	0	1/12,5%
	7А(гр З.И.)	14.05.21	9	5	3	0	0	100	100	6/75%	1/12,5%	1/12,5%
	7Б (гр	14.05.21	10	7	3	0	0	100	100	10/100%	0	0

	Л.Ф.)											
	7Б (гр.З.И.)	14.05.21	9	6	3	0	0	100	100	9/100%	0	0
География	6Б	22.04.2021	16/16	5	11	0	0	100	100	15/93,7%	1/6,2%	0
	7А	13.04.2021	17/17	1	9	7	0	100	58,8	12/70,5%	1/5,8%	4/23,5%
	7Б	13.04.2021	19/19	5	9	5	0	100	73,6	14/73,6%	0	5/26,3%
	8Б	26.04.2021	14/14	0	10	4	0	100	71,4	11/78,5	0	3/21,4%
Математика	5А	14.04.2021	21	10	11	0	0	100	100			
	5Б	14.04.21	20	9	10	1	0	100	95			
	6а	08.04.2021	12	0	7	5	0	100	58	7/58%	0/0	5/42%
	6б	08.04.2021	15	3	7	5	0	100	63	6/40%	2/14%	7/46%
	7а	28.04.2021	17	2	11	4	0	100	76	12/71%	2/12	3/17
	7б	28.04.2021	18	10	5	3	0	100	83	10/56	6/33	2/11%
	8а	22.04.2021	12	0	6	6	0	100	50	9/75%	0/0%	3/25%
	8б	23.04.2021	14	0	12	2	0	100	86	11/79%	0/0	3/21%
Биология	5А	20.04.2021	21/18	8	9	1	0	100	94,44	12/67	0/0	6/33
	5Б	20.04.2021	20/20	6	12	2	0	100	90	12/60	0/0	8/40
	6А	23.04.2021	13/12	4	4	4	0	100	66,67	9/75	3/25	0/0
	7А	02.04.2021	17/15	3	12	0	0	100	100	12/80	1/7	2/13
	7Б	02.04.2021	19/18	6	9	3	0	100	83,33	10/56	0/0	8/44
	8А	28.04.2021	12/12	2	9	1	0	100	91,67	9/75	0/0	9/75
Физика	7А	15.04.2021	17/17	10	6	1	0	100	94,1	13/76,4%	2/11,7%	2/11,7%

	7Б	15.04.2021	19/19	15	3	1	0	100	94,7	16/84,2%	2/10,5%	1/5,2%
	8Б	14.05.2021	14/14	2	7	5	0	100	64,2	6/31,5%	0	8/57,10%

Общие выводы по результатам ВПР-2021

1. Большинство обучающихся (70-80%) подтвердили свои отметки за 2020/21 учебный год. Не подтвердили своирезультаты (50% обучающихся класса) по следующим предметам: русский язык 6А,8А, история 7А, математика 6А,7Б классы.
2. Значительное понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя выявлено по русскому языку 7А класс, история и обществознание7А класс, биология 5Б,7Б,8А., физика 8Б.
3. Анализ результатов ВПР 2021 по сравнению с ВПР 2020 показал положительную динамику качества знаний по следующим предметам: русский язык7Б (70/89%), 8А (40/75%), история 7Б (76/90%), 8А (50/82%), обществознание 7А (61/82%), география 8Б (58/76%), математика 8Б (54/86%), биология 8А (54/92
4. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателями выявил высокий уровень качества знаний по иностранному языку (англ.), биологии, обществознанию.

Рекомендации:

.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевск о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в проф.ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	15	11	2	2	13	13	0	0	0
2018	32	26	0	6	8	8	0	0	0
2019	28	22	3	3	12	11	0	0	0
2020	22	19	1	2	27	27	0	0	0
2021	28	23	1	4	22	21	0	0	0

В 2021 году 1 выпускник продолжили обучение в 10 классе в другой школе, 4 выпускника продолжили обучение в учреждения среднего профессионального образования. Количество выпускников поступающих в ВУЗ – 95,4 % (одна выпускница по состоянию здоровья перенесла поступление в ВУЗ на 2022 год).

VIII. Оценка сформированности метапредметных умений обучающихся

Мониторинг сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов

Полное название вида и формы работы: мониторинг сформированности УУД обучающихся 1 – 4 классов ЧОУ СШ №23 « Менеджер».

Кто проводил, кто принимал участие: педагог-психолог Новикова Е.В..

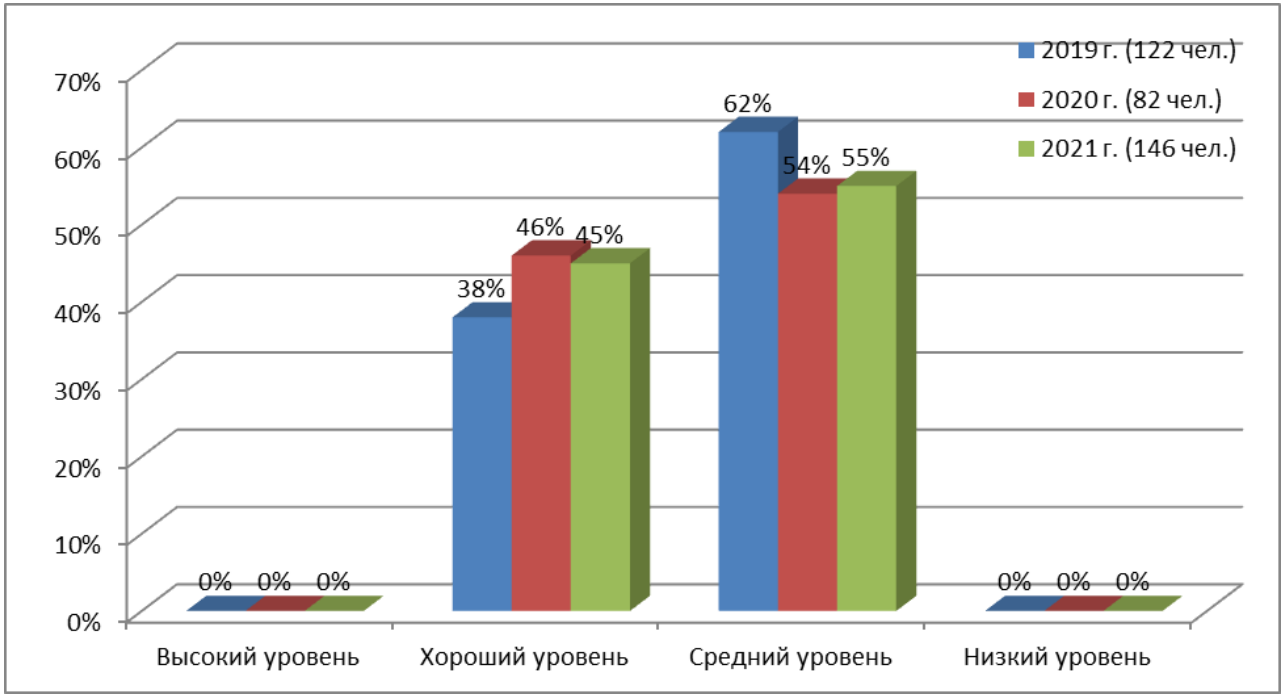
Цель работы: получение информации о состоянии и динамики уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов, выявить группу учащихся с высоким и низким уровнем сформированности УУД.

Инструментарий: профессиональный психологический инструментарий: в 1-х классах - комплект «Определение школьной готовности» Л.Я. Ясюковой, во 2 – 4 классах - комплект «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л.Я. Ясюковой.

Сравнительный анализ показателей сформированности познавательных УУД

Уровни	2019 г. (122 чел.)		2020 г. (82 чел.)		2021 г. (146 чел.)	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	0	0%	0	0%	0	0%
Хороший	47	38%	38	46%	66	45%
Средний	75	62%	44	54%	80	55%
Низкий	0	0%	0	0%	0	0%

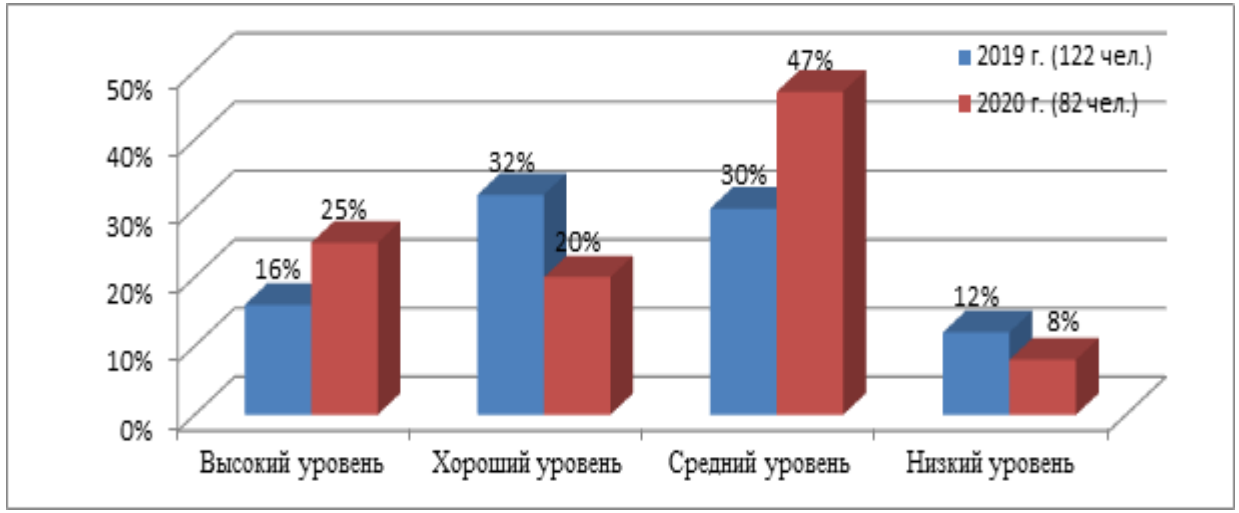
Показатели сформированности познавательных УУД



Сравнительный анализ показателей сформированности регулятивных УУД

Уровни	2019 г. (122 чел.)		2020 г. (82 чел.)	
Высокий уровень	20	16%	20	25%
Хороший уровень	38	32%	16	20%
Средний уровень	49	30%	39	47%
Низкий уровень	15	12%	7	8%

Показатели сформированности регулятивных УУД



Анализ данных мониторинга 2019 года показал, что у 38% (47 чел.) обучающихся 1 – 4 классов хороший уровень сформированности познавательных УУД – оптимальный уровень, который позволяет учащимся самостоятельно успешно обучаться. У 62% (75 чел.) обучающихся средний уровень сформированности УУД, что соответствует возрастному развитию, успешное обучение зависит от приложенного старания учащегося и от поддержки, своевременной помощи родителей.

Анализ данных мониторинга 2019 года показал, что у 16% (20 чел.) обучающихся 1 – 4 классов высокий уровень сформированности регулятивных УУД, у 32% (38 чел.) обучающихся хороший уровень сформированности регулятивных УУД. 30% (49 чел.) обучающихся имеют средний уровень сформированности УУД, у 12% (15 чел.) обучающихся регулятивные УУД сформированы не достаточно.

Анализ данных мониторинга 2020 года показал, что у 46% (38 чел.) обучающихся хороший уровень сформированности познавательных УУД – оптимальный уровень, который позволяет учащимся самостоятельно успешно обучаться. У 54% (44 чел.) обучающихся средний уровень сформированности УУД, что соответствует возрастному развитию, успешное обучение зависит от приложенного старания учащегося и от поддержки, своевременной помощи родителей.

Анализ данных мониторинга 2020 года показал, что у 25% (20 чел.) обучающихся высокий уровень сформированности регулятивных УУД, у 20% (16 чел.) обучающихся хороший уровень сформированности регулятивных УУД. 47% (39 чел.) обучающихся имеют средний уровень сформированности РУУД, у 8% (7 чел.) обучающихся регулятивные УУД сформированы не достаточно.

Сравнительный анализ показателей сформированности познавательных и регулятивных УУД за 2019 и 2020 годы проводить некорректно, так как по сравнению с 2019 годом в 2020 году снизилось количество обучающихся принимающих участие в мониторинге. В мониторинге 2019 года приняли участие 122 обучающихся. В 2020 году в связи со сложившейся ситуацией в стране связанной с коронавирусом и переходом на дистанционный режим обучения диагностическая работа с обучающимися 1–х классов не проводилась. Во

2Б классе в диагностической работе приняли участие лишь 5 человек из 17. В мониторинге приняли участие обучающиеся 2А класса и 3 – 4 классов, всего 82 человека.

Выводы: общий анализ результатов мониторинга за 2019 и 2020 годы показывает, что у 100% обучающихся сформирован необходимый в соответствии с программными требованиями набор познавательных универсальных учебных действий.
Анализ показателей мониторинга позволил выделить обучающихся с недостаточным уровнем сформированности регулятивных УУД.
Рекомендации: данные анализа необходимо использовать для повышения качества образования в каждой из предметных областей, для индивидуальной работы с группой обучающихся с высоким и низким уровнями сформированности УУД, для внесения корректировок в рабочие программы для каждого класса.

Показатели метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися 9-х классов, в 2020, 2021 годах.

	Метапредметные УУД	2020г.			2021г.		
	Регулятивные						
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности	93%	7%	-	64%	25%	10%
2	Умение самостоятельно составлять планы деятельности	40%	53%	7%	54%	32%	14%
3	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	40%	53%	7%	54%	32%	14%
4	Умение самостоятельно контролировать деятельность	53%	47%	-	60%	30%	10%
5	Умение самостоятельно вносить коррективы в деятельность	40%	53%	7%	60%	30%	10%
6.	Умение оценивать учебные действия	53%	47%	-	59%	29%	12%
	Средний показатель развития регулятивных УУД по классу	53%	43%	3%	59%	30%	11%
	Познавательные						

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение определять понятия	59%	31%	-	50%	36%	14%
2	Создавать обобщения	59%	31%	-	50%	36%	14%
3	Устанавливать аналогии	40%	53%	7%	47%	39%	14%
4	Классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации	59%	31%	-	50%	36%	14%
5	Устанавливать причинно-следственные связи	40%	53%	7%	47%	39%	14%
6	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	40%	53%	7%	47%	39%	14%
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	65%	28%	7%	50%	36%	14%
8	Смысловое чтение	93%	7%	-	93%	-	7%
	Средний показатель развития познавательных УУД по классу	57%	36%	1,8%	54%	33%	13%
Коммуникативные							
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	47%	53%	-	45%	41%	14%
2	Работать в группе	86%	14%	-	86%	14%	-
3	Разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов	40%	53%	7%	51%	45%	4%
4.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое	86%	14%	-	46%	40%	14%

	мнение.						
5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	47%	53%	-	80%	20%	-
	Средний показатель развития коммуникативных УУД по классу	60%	39%	1%	61%	32%	7%

Выводы:

-На основании данных таблицы можно констатировать тот факт, что за уровень основного общего образования примерно 60% обучающихся 9-х классов 2020,2021 годов достигли высокого уровня развития регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных навыков;

-около 30-43 % овладели метапредметными навыками на среднем уровне;

-на низком уровне развития находятся отдельные метапредметные навыки у 3% обучающихся 9-го класса 2020г. и у 14% обучающихся 9-го класса 2021г. Повышение процента обучающихся с низким уровнем развития познавательных, регулятивных и отдельных коммуникативных УУД связано с тем, что в данном классе обучались: 1 учащаяся с ОВЗ и 1 ученик с педагогической запущенностью и низким уровнем учебной мотивации.

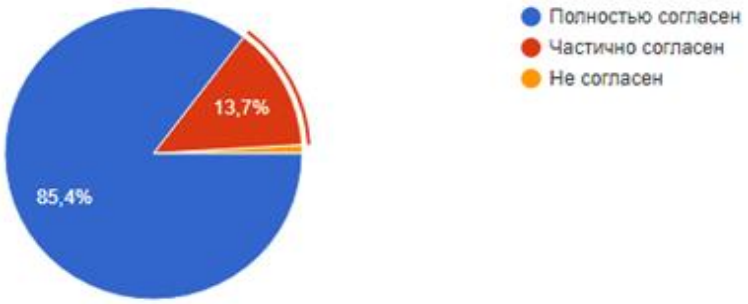
-в 9 классе 2020 года в большей степени оказались сформированными коммуникативные и познавательные навыки, в меньшей - регулятивные.

- в 9классе 2021 года в большей степени оказались сформированными коммуникативные и регулятивные навыки, в меньшей степени – познавательные.

Уровень оценки степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе определялся по результатам проведения анкетирования.

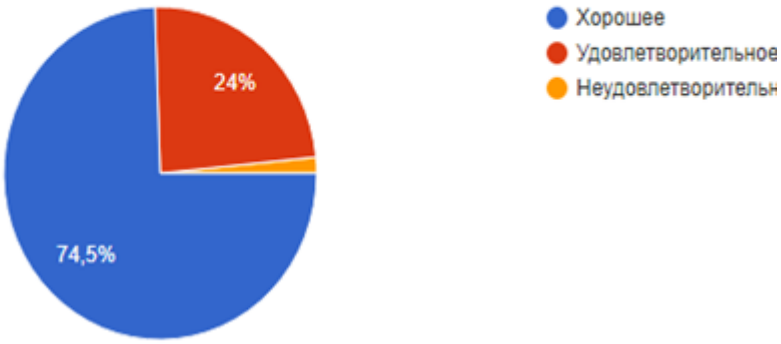
2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения)?

321 ответ



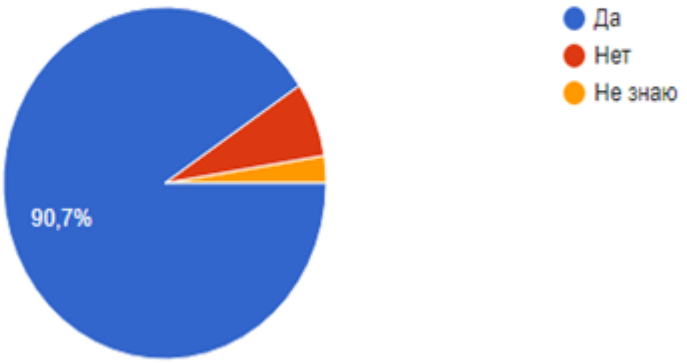
3. Как бы Вы оценили качество питания?

321 ответ



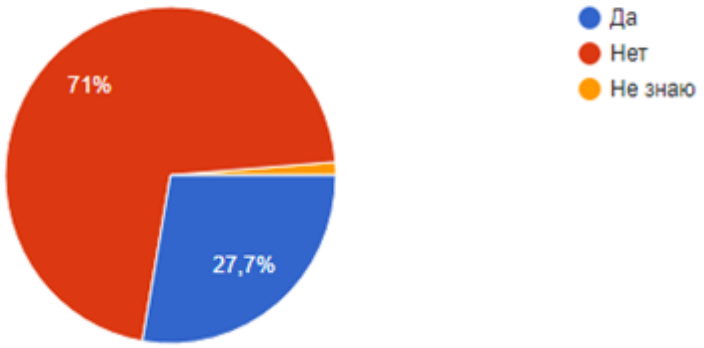
4. Устраивает ли Вас обеспеченность учебниками в школе?

321 ответ



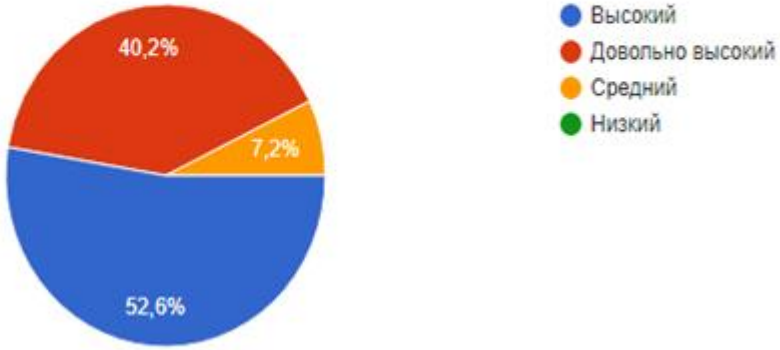
5. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения?

321 ответ



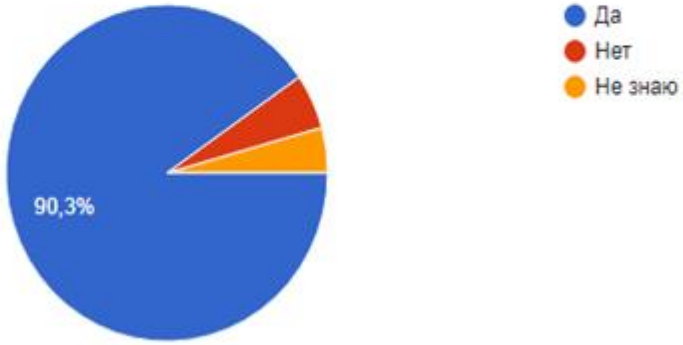
6. Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком?

321 ответ



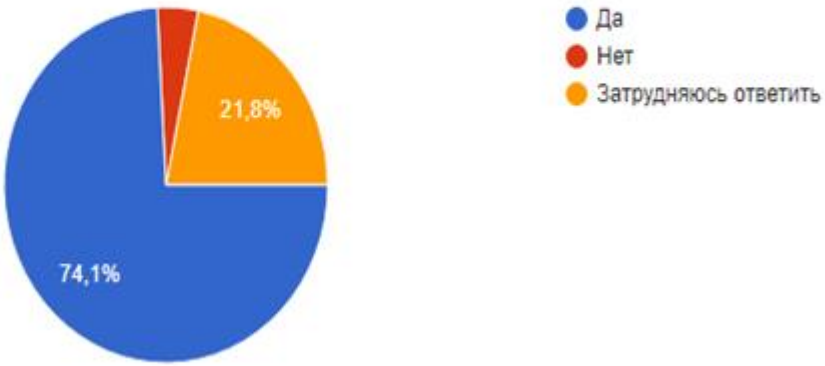
7. Удовлетворены ли Вы качеством общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня?

321 ответ



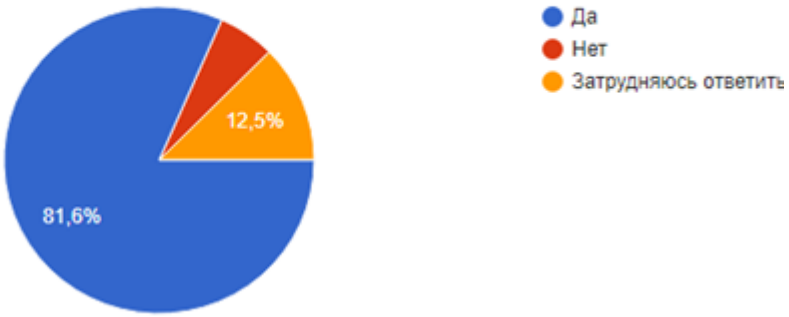
8. Вас удовлетворяет качество работы по организации кружков, секций?

321 ответ



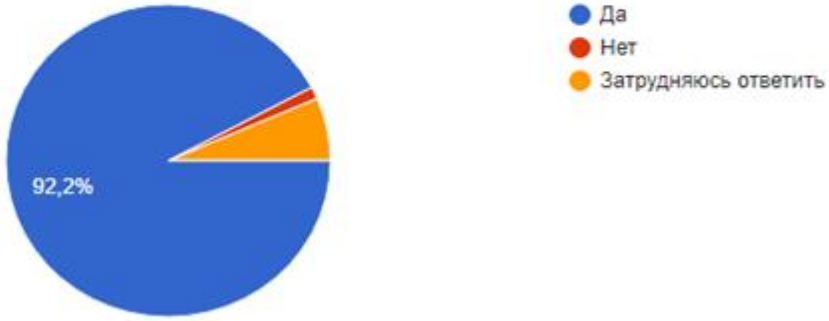
10. Устраивает ли Вас в школе медицинское обслуживание?

321 ответ



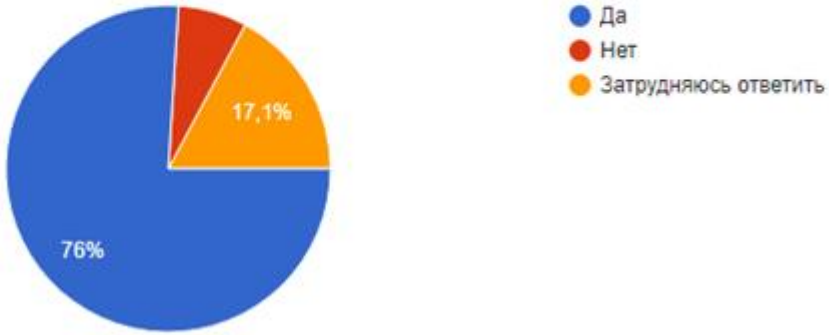
11. Устраивает ли Вас соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе?

321 ответ



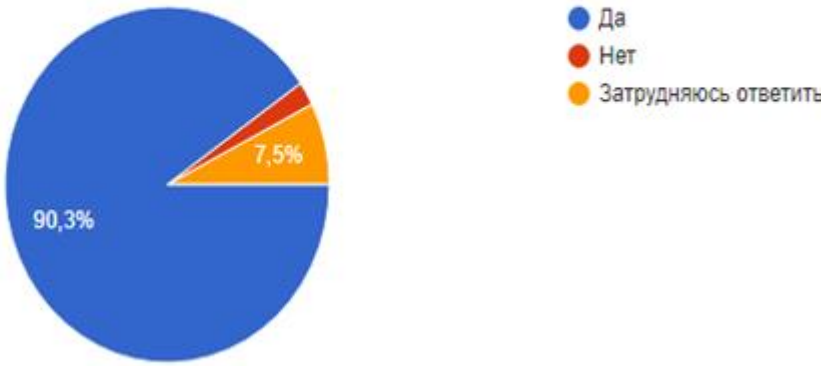
12. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в школе требованиям времени?

321 ответ



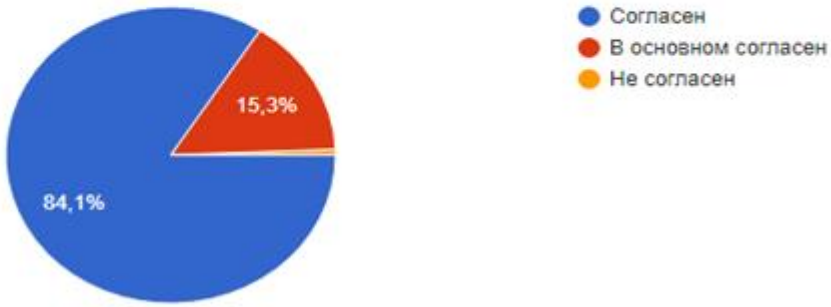
13. Удовлетворяет ли Вас качество культурно-массовых мероприятий?

321 ответ



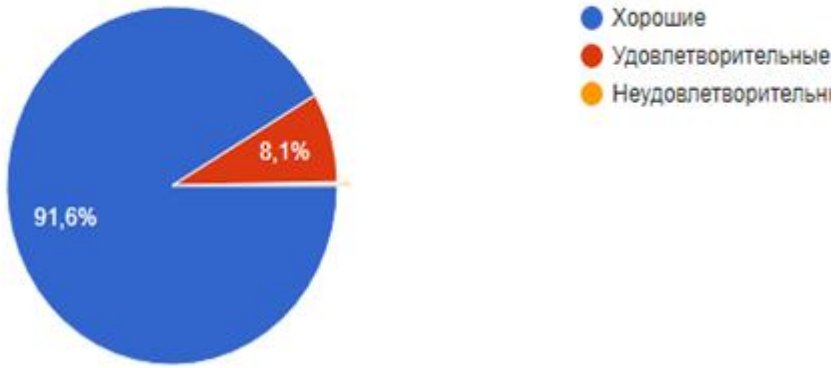
14. Согласны ли Вы с тем, что в школе созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы?

321 ответ



15. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия школы

321 ответ



Результаты анализа анкетирования показывают достаточно высокую степень удовлетворенности родителей по ключевым показателям.

IX. Оценка кадрового обеспечения

Кадровая политика ЧОУ СШ №23 «Менеджер» основана на стратегии развития школы. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой- обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В 2021-2022 уч.году коллектив Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» включает 53 педагогических работника. 83 % педагогов имеют высшую и первую категории: 19 педагогов с высшей категорией, 25 педагогов с первой категорией. Процент категорийности по сравнению с 2016 уч.годом увеличился на 5,5 %.

Процент категорийности по годам

% категорийности в 2016-2017 уч.году	% категорийности в 2017-2018 уч.году	% категорийности в 2018-2019 уч.году	% категорийности в 2019-2020 уч.году	% категорийности в 2021 году
77,5 %	76,5%	78 %	81%	83 %

Награждены отраслевыми наградами: Почетной грамотой РФ - 2 человека, медалью РФ «В память 1000- летия Казани»-1, нагрудным знаком - 4 человека, Почетной грамотой РТ-8 человек, Грамотой исполкома АМР-13 человек, грамотой УО АМР-25 человек.

В 2021 году школе работал сплоченный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

На конец 2021 года имели высшее образование 52 педработника, среднее специальное 1 человек. Педагогов «высшей» квалификационной категории в 2020 году - 17 человек (34 % от общего количества педработников), в 2021 году- 19 педагогов высшей категории (36 %от общего количества педработников). В 2020 году имели «первую» квалификационную категорию 26 человек (52% от общего количества педработников), в 2021 году 25 человек (47 % от общего количества педработников).

Количество педагогов	**2020**	**2021 год**
-высшей категории	17	19
-первой категории	26	25

Кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2021 году прошли бюджетные курсы 19 педработников -это 36 % от общего количества педработников школы, что выше показателей 2020 года на 29 %.

Показатели	**2020 (бюджет)**	**2021(бюджет)**
Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	4	19
Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, от общего количества педагогов	7	36

В связи с введением в действие новых нормативно-правовых документов в 2021 году прошли различные курсы повышения квалификации 60 педработников по следующим программам:

Тематика курсов повышения квалификации в 2021 году	

	Количество человек
Курс «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» при ООО «Федерация развития образования» «Университет Педагогики РФ»	2
Курс «Федеральный государственный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», при ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	24
Курс «Федеральный государственный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года», при ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г.Саратов	16
Курс повышения квалификации по ФП «Учитель будущего»	13
Курс “Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации”	1
Курс “Эмоциональное выгорание педагога”	1
Виртуальный методический кабинет	2
Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ	1
Итого	**60**

Трансляция опыта на различном уровне – визитная карточка педагогического коллектива школы. В 2021 году своим опытом педагоги делились на НПК, семинарах различного уровня, заседаниях методических кафедр.

Ф.И.О. педагога	Наименование мероприятия
Михайлова И.Н.	Выступление «Формирование функциональной грамотности у школьников на уроках родного (русского) языка и родной литературы» на всероссийской педагогической конференции «Перспективные технологии и методы в практике современного образования» (г. Москва)
Гатауллина Г.Г.	Международная научно-практическая конференция «Современная школа: опыт, проблемы, решения». Секция конференции: «Современный урок: поиск эффективных форм и методов обучения».
Малафеева А.В.	Выступление в рамках муниципального семинара учителей изобразительного искусства «Реализация ФГОС ООО предметной области «Искусство» по тесе: «Формирующее оценивание на уроках изобразительного искусства»
Сафиуллина Э.Р.	"Достижение межпредметных результатов обучения на всех уровнях образования" Межрегиональный семинар образовательных организаций Республики Татарстан и Российской Федерации
Захарова Н.С.	«Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности» региональный семинар-практикум; вебинар «Конструирование урока, направленного на достижение планируемых результатов, на примере УМК "Окружающий мир"
Кабиева Г.Г.	Мастер-класс "Коммуникация": репетиция приёмов коммуникации; вебинар «Современные образовательные практики повышения качества начального образования",
Малышева Р.В.	Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей" вебинар. Урок внеклассного чтения "О братьях наших меньших"
Сафиуллина Э.Р.	«Типичные ошибки ВПР в начальной школе». Выступление на педсовете в школе.

Еврасова У.Л.	Всероссийские научные чтения с международным участием «Слово в зеркале истории языка», г. Набережные Челны, Министерство просвещения РФ, ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет»/очно. Участие в работе секции « Русская классическая литература: проблемы поэтики и стиля»
Алаева Д.И.	Республиканский онлайн-семинар «Проектирование современного урока: мастер-классы от наставников», организован МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», заочно
Алаева Д.И.	Конференция «Интерактивные методы в работе педагога 21 века», организован МОиН РТ, ГАОУ ДПО «ИРО РТ», заочно
Мукминова Л.Ф.	Обучающий семинар «Современные методики обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС», ПМЦПКиППРО,г. Казань очно. Выступление «Инновационные методы коммуникативного общения на уроках английского языка»
Мукминова Л.Ф.	Межрегиональный вебинар «Трансформация в деятельности учителя иностранного языка», ИРО РТ,г.Казань, очно
Бадяева И. И.	Всероссийская онлайн-конференция по теме: «Особенности подготовки к олимпиадам по русскому языку» организована Обрсоюзом педагогов РФ. Образовательный союз «Педсоюз», г. Москва. Участие в дискуссионной площадке
Козлова Е.Н.	Республиканский научно-практический семинар «Развитие творческой деятельности учащихся в современных условиях реализации ФГОС», г.Наб.Челны. Представление опыта работы: конспект урока литературы в 7 классе «Эстетические и нравственно-экологические проблемы в рассказе Ф.А.Абрамова «О чем плачут лошади».
Козлова Е.Н.	Вебинар «Да здравствует проект! Лэпбуки и рабочие карты» на сайте «Наука и образование on-line» организаторы - издательства «Просвещение», «Российский учебник», «Бином».
Ильина И.Ю.	АНО «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г.Ростов-на-Дону «Задания высокого уровня сложности на профильном ЕГЭ по математике в 2021 году», 2 часа https://www.legionr.ru/webinars/matematika
Ильина И.Ю.	МО и Н РТ ГАОУ ДПО «ИРО РТ» «Подготовка методических материалов к публикации в научных изданиях»

Кашаева Д.В.	Зональный семинар-практикум «Трансформация предметных областей биологии и химии в цифровую среду», г. Лениногорск, онлайн
Мугаффарова В.Т.	Зональный семинар-практикум «Трансформация предметных областей биологии и химии в цифровую среду», г. Лениногорск, онлайн
Мугаффарова В.Т.	Республиканский семинар для учителей химии Республики Татарстан «Путь в нефтегаз 2021», г. Альметьевск, очно
Мугаффарова В.Т.	Всероссийский научно- методический семинар «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика», КФУ, г. Елабуга», онлайн
Мугаффарова В.Т.	Месячник педагогического мастерства , ЧОУ «СШ №23 «Менеджер», Мастер- класс. Инструменты формирующего оценивания и деятельности учителя- предметника

В рамках месячника педагогического мастерства (приказ школы от 16.03.2021 г. №246), прошедшего в период с 17 марта по 17 апреля 2021 года 13 педагогов школы дали мастер-классы по следующим темам:

№ п-п	Тема мастер-класса	ФИО педагога	Дата проведения	Целевая аудитория
1.	Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника	Мугаффарова В.Т. -учитель химии высшей категории, Кашаева Д.В.- учитель биологии 1 категории	17.03.2021	Учителя начальной школы, учителя-предметники
2.	Работа с иллюстрациями на уроке как способ подготовки к ВПР	Мухаметжанова А.К.- учитель истории и обществознания высшей категории	23.03.2021	Учителя начальной школы, учителя-предметники

3.	Подготовка к ВПР по английскому языку в 7 классах	Шакирова З.И.- учитель английского языка и литературы высшей категории, Мукминова Л.Ф.- учитель английского языка и литературы высшей категории,	24.03.2021	Учителя-английского языка
4.	Как использовать современные тренажеры к УМК Спотлайт по английскому языку	Тухбатуллина А.Д.-учитель английского языка и литературы высшей категории,		
5.	Как с помощью актуальных игр закрепить новую лексику в ДОУ	Юсупова Р.Я. -учитель английского языка и литературы		
6.	Использование приемов рефлексии метапредметных результатов	Юнусова Р.А.- учитель математики 1 категории	26.03.2021	Учителя начальной школы, учителя-предметники
7.	Деятельностный подход при формировании речевой компетенции обучающихся	Еврасова У.Л.- учитель русского языка и литературы 1 категории	31.03.2021	Учителя начальной школы, учителя кафедры гуманитарных наук
8.	Использование мобильного класса на этапах повторения, закрепления знаний и умений учащихся, контроля и проверки достигнутых результатов обучения	Нугуманов Р.Р. -учитель информатики высшей категории	2.04.2021	Учителя начальной школы, учителя-предметники

9.	Интернет-ресурсы для уроков	Салина Е.В.- учитель начальных классов 1 категории	02.04.2021	Учителя-предметники
10.	Приемы работы с текстом	Мутыгуллина Э.А.- учитель русского языка и литературы высшей категории	06.04.2021 г.	Учителя начальной школы, учителя-предметники
11.	Как формировать функциональную грамотность	Михайлова И.Н.- заместитель директора по МР, учитель родного (русского) языка и родной литературы высшей категории	09.04.2021	Учителя начальной школы, учителя-предметники

В 2021 году педработники школы делились опытом работы в средствах массовой информации:

Салина Е.В.	«Повышение качества образования с использованием приемов образовательных технологий в начальной школе», 6 стр. в международном журнале «Педагогика. Психология. Теория и практика»,2021г.
Бадяева И.И.	Публикация «Рабочая программа по литературе для 5 класса», методический материал, 22 страницы, на личном сайте www.multiurok/badiaeva1989 в разделе «Файлы», свидетельство о публикации №АК45644757,2021 г.
Бадяева И.И.	Публикация «Проектная работа по русскому языку «Контрольно-измерительные материалы для учащихся 6 класса по русскому языку», 15 страниц на личном сайте www.infourok/badiaeva1989 в разделе «Файлы», свидетельство о публикации №АЧ38848606, 2021 г.
Бадяева И.И.	Публикация «Рабочая программа по русскому языку для 5 класса», методический материал, 27 страниц, на личном сайте www.infourok/badiaeva1989 в разделе «Файлы», свидетельство о публикации №ФС-77 606-25, 2021 г.
Алаева Д.И.	Публикация на личном сайте «Организация внеурочной деятельности», статья, 2 страницы, https://infourok.ru/user/alaeva-dilyara-ilyasovna в разделе Публикации. Свидетельство №НО16173602, 2021 г.

Алаева Д.И.	Публикация на личном сайте «Искусство и духовная жизнь», методическая разработка,4 страницы, https://infourok.ru/user/alaeva-dilyara-ilyasovna в разделе Публикации. Свидетельство №ЛХ25388904, 2021 г.
Мельниченко Я.И.	Международная научно-практическая конференции «Теоретические и практические основы научного прогресса в современном обществе», г.Ижевск Статья «Математические игры как средство развития логического мышления младших школьников» от 10.05.2021
Мугаффарова Венера Таврисовна	Статья «Итоги республиканского этапа ВОШ по химии», « Сетевое сообщество учителей химии Альметьевска и Альметьевского района» https://edu.tatar.ru/community/index/17440 от 29.01.2021
Мугаффарова Венера Таврисовна	Встреча выпускников с представителями КНИТУ на базе МБОУ «СОШ №12» и МБОУ «СОШ №2», « Сетевое сообщество учителей химии Альметьевска и Альметьевского района» https://edu.tatar.ru/community/index/17440 от 29.01.2021
Мугаффарова Венера Таврисовна	Сборник научных статей участников Всероссийского научно-методического семинара «Инновации и традиции в современном школьном образовании: теория и практика». Статья «Развитие положительной мотивации на уроках химии» от 23.03.2021
Мугаффарова Венера Таврисовна	**Сборник материалов V международной научно- практической конференции «Современный педагог: траектория успеха». Статья «**Формирующее оценивание в деятельности учителя» от 31.03.2021

В 2021 году педагоги школы приняли участие в методических конкурсах, олимпиадах, организованных из-за распространения коронавируса в дистанционном формате:

Салина Е.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»	2021	Диплом I степени
Пахардымова О.В.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Творческая презентация к уроку»	2021	Диплом I степени

Раудина Л.А.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»	2021	Диплом I степени
Сафиуллина Э.Р. (восп.)	Региональный конкурс Российского онлайн института образования имени Ушинского К. "Методическая работа". "Технология развития критического мышления"	2021	Диплом I степени
Сафиуллина Э.Р. (учит.)	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока»	2021	Диплом I степени
Бабашенкова Н.Н.	Международный конкурс педагогического мастерства "Педагогического мероприятия"	2021	Диплом I степени
Нугуманов Р.Г.	Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: Внедрение Интернет в учебный процесс в СОО (заочно)	25.02.2021	1 место
Нугуманов Р.Г.	Всероссийский конкурс «Цифровой педагог» (заочно)	01.03.2021	Участие
Мугаффарова В.Т.	V международная научно- практическая конференция «Современный педагог; траектория успеха»	31.03.21	Свидетельство
Мугаффарова В.Т.	III Всероссийский химический диктант	15/05/21	Сертификат
Малышева Р.В.	Международный конкурс в номинации "Внеурочная деятельность"	09.01.21	Диплом победителя (II место)

В ЧОУ СШ №23 «Менеджер» работает сплоченный квалифицированный педагогический коллектив, который постоянно совершенствует свои профессиональные компетенции через курсы повышения квалификации, участие в семинарах разных уровней, занимается самообразованием, повышает свою квалификационную категорию.
Педколлектив школы, несмотря на ограничительные меры, связанные с распространением КОВИД, взаимодействовал с представителями педагогического сообщества в онлайн-режиме: делился положительным опытом в рамках открытых уроков, семинаров, участвовал в конкурсах профессионального мастерства, печатал свои наработки в средствах массовой информации.
Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию профессиональных компетенций педработников через курсы повышения квалификации, участие в семинарах разных уровней, самообразование, повышение квалификационной категории.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 2020/9968 единиц; 2021/8710 единиц
− книгообеспеченность – 2020/100 процентов; 2021/100 процентов;
- количество книговыдач с учебниками – 2020/7340 единиц; 2021/8050 единиц;
- количество книговыдач без учебников – 2020/4079 единиц; 2021/4821 единиц
− объем учебного фонда – 2020/6521 единица; 2021/5884 единицы.
Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и школьного бюджета.

№	Общая характеристика	2020	2021
1.	Объем библиотечного фонда	9968 единиц	8710 единиц
2.	Книгообеспеченность	100 процентов	100 процентов
3.	Количество книговыдач с учебниками	7340 единиц	8050 единиц
4.	Количество книговыдач без учебников	4079 единиц	4821 единиц
5.	Объем учебного фонда	6521 единица	5884 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и школьного бюджета

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год

		2020	2021	2020	2021
1	Учебная	6521	5884	3261	3229
2	Педагогическая	305	141	118	99
3	Художественная	1973	1850	2677	3387
4	Справочная	431	340	312	336
5	Искусство и спорт	85	48	43	58
6	Естественно-научная	171	103	16	7
7	Техническая	26	26	100	96
8	Общественно-политическая	284	240	813	838

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.
На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы идет за счет школьного бюджета.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, которые оснащены современным мультимедийным оборудованием;

- четыре компьютерных мобильных класса;
- конференц-зал с интерактивной трибуной, системой ВКС, проекционным оборудованием, радиомикрофонами и аудиосистемой для проведения различных мероприятий;
- два спортивных зала;

- бассейн;
- зал хореографии;
- актовый зал, с современной акустической системой, для проведения школьных мероприятий, светоосветительным оборудованием, интерактивной трибуной, проекционным оборудованием
- столовая и пищеблок.
- многофункциональная уличная спортивная площадка с ограждением и модульным покрытием EcoStep.
-тир
-лыжная база (с необходимым количеством лыжного инвентаря)
-кабинет технологии с современным интерактивным оборудованием, ноутбуками, 3-D принтером Wanhao, LEGO, модульными станками Unimat и всем необходимым инструментов для проведения уроков.

XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2020 году.

Индекс здоровья обучающихся

	2019	2020	2021
Кол-во учащихся	332	347	354
Кол-во не болевших	174	182	165
Индекс здоровья	52,4%	52,3%	46,6%

За 2 года наблюдается улучшение здоровья обучающихся по следующим показателям:
-увеличение детей с 1 группой здоровья
-уменьшения 3 гр. здоровья.
-увеличение количества детей основной физкультурной группы
-уменьшение подготовительной группы
-увеличение количества не болевших детей.
Индекс здоровья уменьшился за счет увеличения количества детей в школе.

Рекомендации: улучшение сезонной профилактики простудных заболеваний и их осложнений; работа с обучающимися и родителями о профилактике заболеваний ;посещение уроков здоровья и уроков физкультуры.

Питание школьников в столовой школы № 23 «Менеджер» за 2020-2021 уч. год

Школьная столовая работает на сырье, соответствуя требованиям ГОСТ 50762-95 «Классификация предприятий» согласно СанПиН 2.3\2.43590-20. Столовая имеет полный набор оборудования и помещений, оборудована приточно – вытяжной вентиляцией. Имеется грузовой лифт для перевозки продуктов из складских помещений.

В столовой соблюдены нормы противопожарной безопасности: в каждом помещении имеются огнетушители, все электрооборудование имеет заземление.

Столовая укомплектована следующим штатом: зав.столовой – 1, повара IV разряда – 3, раздатчица – 2, кухонная работница – 2.

Площадь обеденного зала составляет 100 кв.м. Школьная столовая позволяет кормить 100% учащихся школы (355 человек).Начальная школа – 150 учеников питаются 3 раза в день, 5-11 кл. – 2 раза в день, сотрудники обеспечиваются полным обедом.

К началу учебного года проводился косметический ремонт столовой. Проводилась побелка и покраска всех залов столовой, отрегулирована вентиляция. проводился ремонт столов и стульев в обеденном зале, проводилось техобслуживание электрооборудования.

Генеральная уборка в столовой проводится в соответствии графику. Обновляется уголок потребителя.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются на весь год.

Кормление детей горячим питанием столовая начинает с первого учебного дня.

Разрабатывается типовой рацион питания на 20 дней перед каждым началом учебного года. Учащимся 5- 11 классов меню составляется с учетом выбора второго блюда. Меню для выбора создается на платформе Coogl диска. Охват учащихся горячим питанием – 100%.

Разрабатываются и вводятся в меню новые блюда: горбуша в омлете, мясо отварное куском, суп «Куллама», пицца «Детская», суп-пюре из овощей со сливками, суп «Уха», фрикассе из куриных грудок, пельмени.

Значительно сократилось количество пищевых отходов.

Для профилактики инфекционных заболеваний в течении года дети получают витаминные салаты (зелень, лимоны – круглый год), на обеденных столах, как и обычно, постоянно, вместе со специями, расположен чеснок и очищенный репчатый лук. В напитки добавлялась аскорбиновая кислота.

Для улучшения качества питания проводилось анкетирование учащихся по улучшению работы столовой. Также организована обратная связь с родителям , заведен и ведется «Журнал учета мнений родителей по питанию в столовой». Родители приходят в удобное им время для пробы блюд и оставляют запись в журнале.

Программа производственного контроля организации питания воспитанников выполнялась полностью.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021г.

Показатели	Единица измерения	Количество 2020г	Количество 2021 г
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	347	353
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	144	148
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	161	163
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2019-2020 уч.год)	человек (процент)	289(85%)	311(87,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	4,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	81	80
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	71,4	74
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	6(22,2%)	2(9%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от	человек (процент)	347 (100 %)	353 (100%)

общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	41 (12%)	26(7,3%)- это только олимпиады
− регионального уровня		11 (3%) 13 (4 %)	2(0,5%)-это только олимпиады
− федерального уровня		17 (5%)	
− международного уровня			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42(12,1%)	42(11,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %	100 %
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51	53
− с высшим образованием		50	51

− высшим педагогическим образованием		51	51
− средним профессиональным образованием		0	2
− средним профессиональным педагогическим образованием		1	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	17 (34%)	19 (36%)
− первой		26 (52%)	25 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	2 (4%)	3 (6%)
− больше 30 лет		8(15%)	12 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	2(3%)	1 (2%)
− от 55 лет		5(9%)	6 (11 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)	53 (100 %)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (7 %)	53(100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да	да да
− медиатеки		да	да
− средств сканирования и распознавания текста		да	да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
− системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 6 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	347(100%)	353(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,7	20,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.
Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.
Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО в 1 полугодии 2021-22 учебного года можно оценить как удовлетворительную.