

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23»Менеджер»

ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

РАССМОТРЕН педагогическим советом ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (протокол от 15.04.2022г. №4)	СОГЛАСОВАН Общим собранием работников ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (протокол от 13.04.2022г. №26)	УТВЕРЖДЕН Директор ЧОУ СШ №23 «Менеджер» Е.Н. Резаева
--	--	---

**Отчет о результатах самообследования структурного подразделения Детский сад
Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер»
за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер» (ЧОУ СШ №23 «Менеджер»)
Руководитель	Елена Николаевна Резаева
Адрес организации	423458,Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Кирова, дом 8
Телефон, факс	(8553)45-44-90, 45-44-89
Адрес электронной почты	meneger_23@mail.ru
Учредитель	1.ОАО СМП –Нефтегаз; 2.Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан Два физ лица.
Дата создания	1995 год
Лицензия	№7238 от 30 сентября 2015г.

Структурное подразделение Детский сад Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» (далее – Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Площадь помещения детского сада с расширением под школу- 2303,8 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – построение работы детского сада в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

II. Система управления организации

Управление ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом Учреждения является Общее собрание учредителей.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Общее собрание учредителей	<ul style="list-style-type: none">- утверждение и внесение изменений в устав;-определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов образования и использования его имущества;- назначение и увольнение директора Учреждения;-контроль над результатами работы Учреждения, состоянием зданий, помещений и иных объектов;-создание, реорганизация и ликвидация Учреждения как общеобразовательного учреждения;-согласование режима работы: начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время;-утверждение правил приема обучающихся в Учреждение.
Директор	<ul style="list-style-type: none">- заключение гражданско-правовых договоров от имени Учреждения- утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;- прием на работу в Учреждение работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, выполнение иных функций работодателя, если иное не установлено законодательством, распределение должностных обязанностей;- определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;- утверждение правил внутреннего трудового распорядка;- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели по согласованию с Педагогическим советом;- утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;-утверждение положений об обособленных подразделениях, включая филиалы и представительства, и положений о структурных подразделениях;- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;- обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения;

- утверждение по согласованию с Учредителями программы развития Учреждения;
- утверждение годовой и бухгалтерской отчетности; обеспечение открытия расчетных счетов в банках (кредитных организациях), обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локального нормативного акта о форме документов, подтверждающих обучение в Учреждении;
- утверждение режима занятий обучающихся;
- прием обучающихся в Учреждение;
- применение к обучающимся мер дисциплинарной ответственности, в том числе, отчисления;
- организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- утверждение порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг (по тексту локального акта «льготы»);
- утверждение порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- утверждение порядка и размера материальной поддержки обучающихся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных, методических конференций, семинаров и иных мероприятий;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия;
- издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;
- утверждение иных локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение

	<p>которых относится к полномочиям иных коллегиальных органов управления Учреждением.</p>
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - принятие плана (планов) учебной работы Учреждения на год - принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением; - принятие порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; - утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - принятие локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся - согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; - подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; - принятие решение о создании и (или) деятельности методических советов и иных объединений работников для решения определенных целей и задач; - определение направлений опытно-экспериментальной работы Учреждения; - рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; - принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс (из группы в группу).
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие решения о заключении коллективного договора от имени Учреждения; - согласование результатов самообследования Учреждения; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку работников Учреждения; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей работников для участия в разрешении коллективных трудовых споров; - рассмотрение иных вопросов, касающихся трудовых отношений работников и (или) вынесенных на заседание Общего собрания.
--	--

Вывод. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности структурного подразделения Детский сад. По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в структурном подразделении Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС ДО](#), [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#)

Детский сад посещают 38 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

Группа «Чадушки» (дети от 3 до 5 лет) - 12 воспитанников.

Группа «Умнички» (дети от 5 до 7 лет) – 26 воспитанников.

Режим непосредственно образовательной деятельности воспитанников структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» установлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к режиму дня в дошкольном учреждении [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и составляет:

для детей четвертого года жизни – не более 15 мин;

для детей пятого года жизни – не более 20 мин;

для детей шестого года жизни – не более 25 мин;

для детей седьмого года жизни - не более 30 мин.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки продолжительностью 2 - 3 минуты. Перерыв между непосредственно-образовательной деятельностью составляет не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: В младшей, средней и старшей группах составляет не более 30, 40 и 50 минут соответственно;

В старшей группе во второй половине дня непосредственно образовательная деятельность планируется не чаще 2 раз в неделю.

В подготовительной к школе группе объем образовательной нагрузки в первую половину дня составляет не более 90 минут.

Начало непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах – 8. 45.

В структурном подразделении Детский сад реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы «От рождения до школы» под. Ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики, которая осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогов за детьми в повседневной жизни и в процессе НОД с ними.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

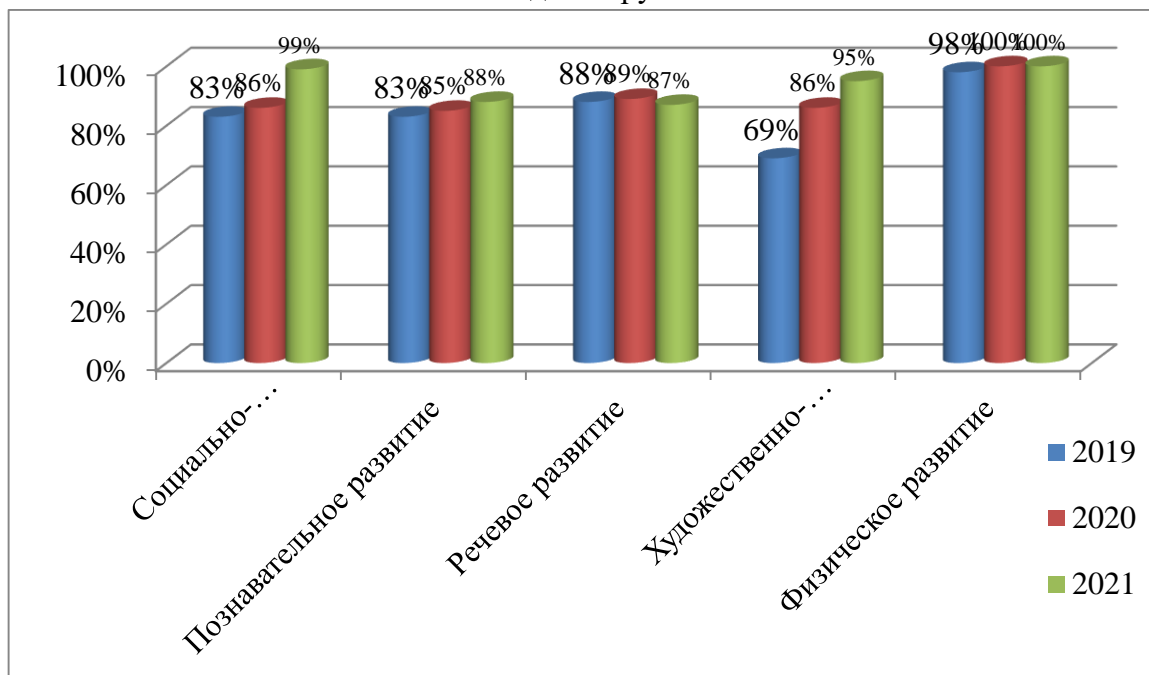
Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

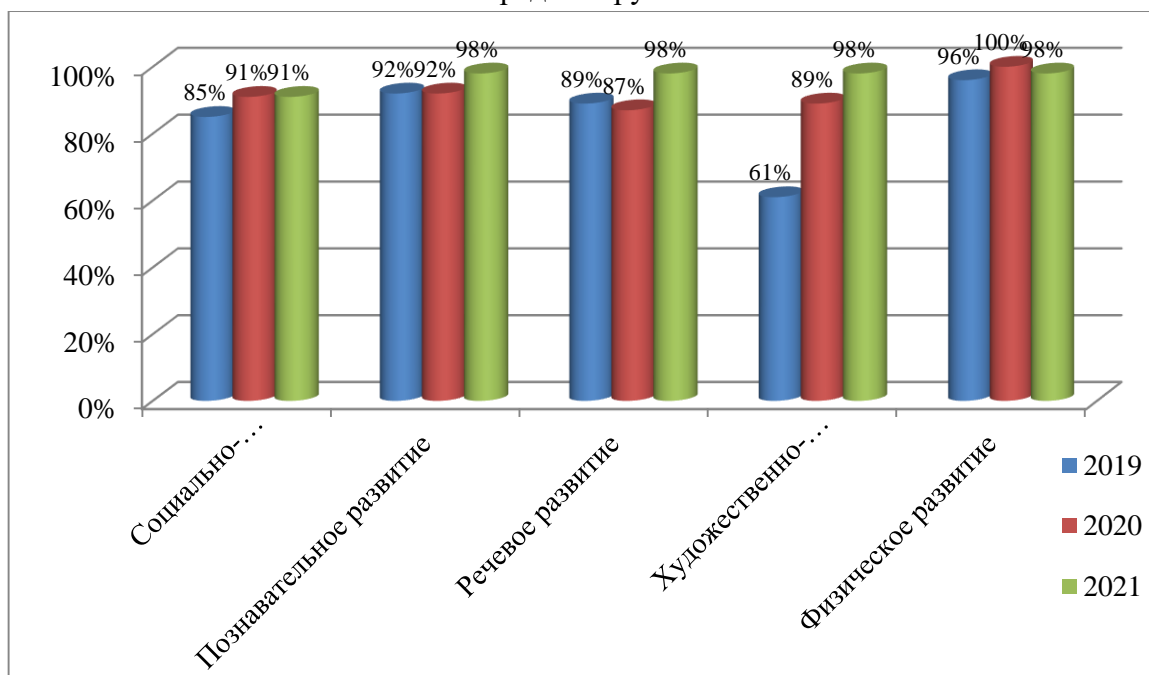
Сравнительный анализ качества освоения программы по годам

группа	Младшая группа			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная к школе группа		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Социально-коммуникативное развитие	83%	86%	99%	85%	91%	91%	89%	100%	94%	89%	98%	100%
Познавательное развитие	83%	85%	88%	92%	92%	98%	89%	86%	94%	98%	98%	90%
Речевое развитие	88%	89%	87%	89%	87%	98%	81%	71%	87%	100%	88%	93%
Художественно-эстетическое развитие	69%	86%	95%	61%	89%	98%	84%	85%	81%	96%	97%	100%
Физическое развитие	98%	100%	100%	96%	100%	98%	95%	96%	97%	96%	98%	96%

Сравнительный анализ качества освоения программы по годам
Младшая группа



Средняя группа

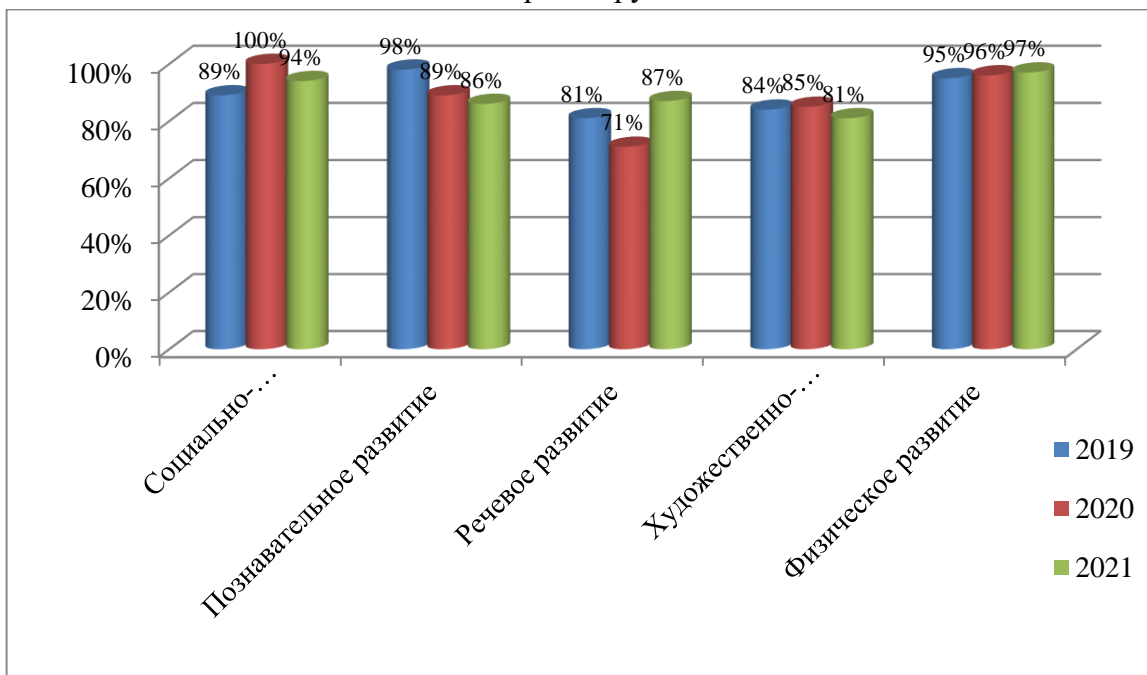


Анализируя результаты качества освоения программ за 2019, 2020, 2021 годы, можно сделать вывод, что в младшей и средней группе оно остается на стабильно высоком уровне. Для успешной реализации ООП ДО созданы условия для осуществления образовательной деятельности и повышения качества дошкольного образования:

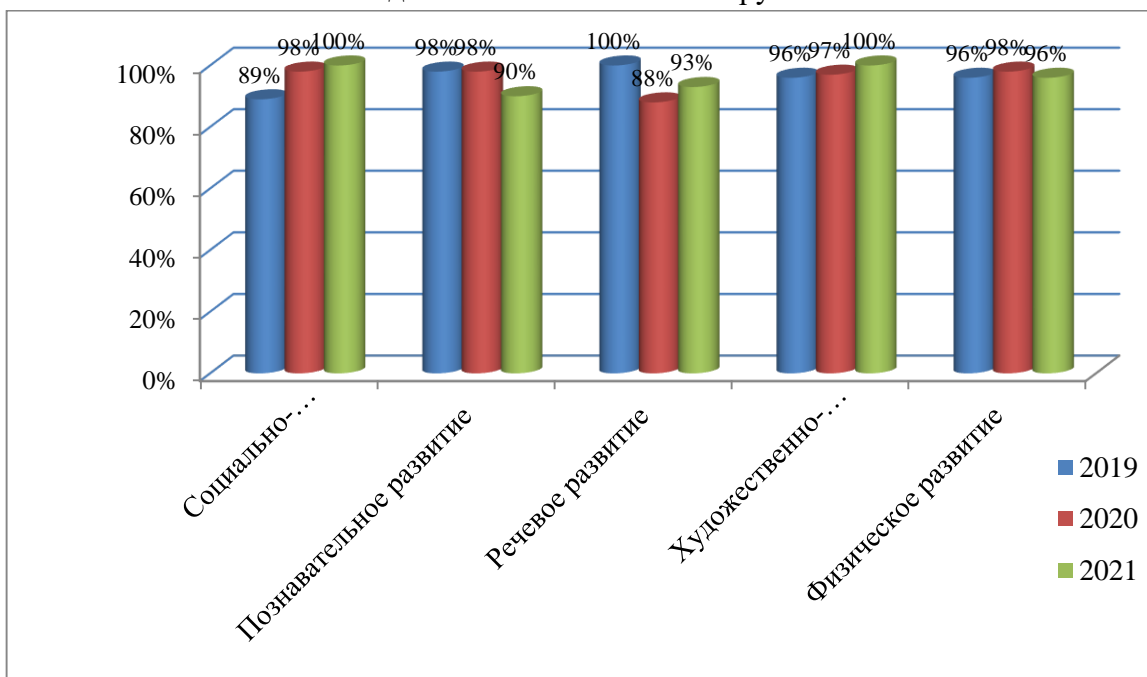
- программно-методическое обеспечение структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер»;
- кадровое обеспечение (административный персонал, педагогический коллектив, медицинская служба, технический персонал);
- предметно-пространственная развивающая среда;

-самосовершенствование педагогов по изучению педагогической инновационной деятельности.

Старшая группа



Подготовительная к школе группа



В мае 2021 года педагог-психолог ЧОУ СП №23 «Менеджер» проводил обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили определить уровень необходимых для обучения в школе умений:

Познавательные общеучебные действия - умение выделять основное, существенное, главное в информации, умение самостоятельно разбираться в материале и самообучаться, умение переносить полученные знания в личный опыт, находят применение в жизни (понятийно-интуитивное мышление);

логические действия – умение понимать суть правил, законов, формул, умение применять полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация (логическое мышление): речевые навыки - умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи.

**Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной группы**

16 чел.	Познавательные общеучебные действия		Логические действия		Речевое мышление		Общий балл		Речевое развитие	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Высокий уровень	0	0%	0	0%	1	6%	0	0%	0	0%
Хороший уровень	9	56%	7	44%	6	38%	5	31%	7	44%
Средний уровень	6	38%	9	56%	9	56%	11	69%	8	50%
Низкий уровень	1	6%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%

Анализ результатов показал, что умение выделять основное, существенное, главное в информации, умение самостоятельно разбираться в материале и самообучаться, умение переносить полученные знания в личный опыт, находят применение в жизни, соответствуют возрастной норме у 38% (6 чел.) детей подготовительной группы. Хороший уровень сформированности познавательных общеучебных действий у 56% (9 чел.) дошкольников. У 6% (1 чел.) воспитанников группы данное умение не соответствует возрасту.

Логические действия – умение понимать суть правил, умение применять полученные интеллектуальные навыки, освоенные методы работы в аналогичных, схожих ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация у 56% (9 чел.) детей соответствует возрастной норме. У 44% (7 чел.) логические действия сформированы на хорошем уровне.

Речевое мышление соответствует возрастной норме у 56% (9 чел.) детей, у 38% (6 чел.) детей хороший уровень развития речевого мышления. У 6% (1 чел.) - речевое мышление сформировано до высокой возрастной нормы (6 – 7 лет).

Произвольное владение речью: исправление, восстановление и завершение предложений у 50% (8 чел.) детей сформировано до возрастной нормы. У 44% (7 чел.) детей группы произвольное владение речью сформировано до хорошего уровня. У 6% (1 чел.) детей произвольное владение речью не соответствует возрастной норме.

Вывод. У 31% (5 чел.) детей подготовительной группы хороший уровень интеллектуального развития. Позволит детям самостоятельно успешно учиться в школе, является необходимым и достаточным для обучения по гимназическим, усложненным и расширенным программам.

У 69% (11 чел.) детей уровень интеллектуального развития соответствует возрасту. Минимально необходимый для детей, поступающих в школу, и достаточный для начала обучения по общеобразовательной программе.

Вывод: Образовательный процесс в структурном подразделении Детский сад ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» осуществляется в соответствии ООО ДО, учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом. Содержание и качество подготовки обучающихся (воспитанников) освоения образовательной программы дошкольного образования осуществлялось на достаточно хорошем уровне.

Воспитательная работа

В структурном подразделении Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» разработана и реализуется Рабочая программа воспитания. Рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП структурного подразделения Детского сада ЧОУ СШ №23 «Менеджер» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Детского сада и их приобщение к Российским и национальным традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в детском саду и воспитание в семьях детей от 3 до 7 лет.

Разработан календарный годовой план воспитательной работы и мероприятий структурного подразделения Детский сад.

Анализ работы педагогов по выполнению плана воспитательной работы за 2021 год

Направление воспитательной работы	Форма проведения, наименование мероприятия	Срок
Патриотическое, познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь
Познавательное, социальное, трудовое	Реализация проекта «День нефтяника»	Сентябрь
Физическое, оздоровительное	Тематический досуг «День здоровья»	Сентябрь
Познавательное, патриотическое, социальное	Концерт ко дню пожилых людей.	Октябрь
Этико-эстетическое, познавательное	Праздник «День осени»	Октябрь
Этико-эстетическое, трудовое	Выставка «Дары осени»	Октябрь
Познавательное, социальное	Реализация проекта «День народного единства»	Ноябрь
Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое, социальное	Тематический досуг «Это мамин день»	Ноябрь
Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	Праздник «Новый год и Рождество»	Декабрь

Этико-эстетическое, трудовое	Выставка «Время чудес новогодних»	Декабрь
Познавательное, патриотическое	Экскурсия к памятнику М. Джалиля (116 лет со дня рождения)	Февраль
Познавательное, патриотическое,	Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	Тематическое развлечение «Масленица»	с 28 февраля по 6 марта
Познавательное, патриотическое, социальное	Праздник «Международный женский день»	Март
Познавательное, социальное	Реализация проекта «День рождения юных инспекторов движения»	Март
Этико-эстетическое, познавательное, патриотическое	Тематический досуг «Науруз»	Март
Этико-эстетическое, социальное	Тематический досуг «День смеха»	Апрель
Этико-эстетическое, трудовое	Выставка «День космонавтики»	Апрель
Познавательное, патриотическое	Экскурсия к памятнику Г. Тукая (136 лет со дня рождения)	Апрель
Этико-эстетическое, социальное, патриотическое	Флэш-моб «Читаем вместе с родителями стих Г. Тукая»	Апрель
Физическое, оздоровительное	Всемирный День здоровья	Апрель
Познавательное, патриотическое	Праздник «День Победы»	Май
Патриотическое, социальное	Флеш-моб «Читаем вместе с родителями стих посвященные Дню Победы»	Май
Познавательное, патриотическое	Экскурсия к вечному огню	Май
Патриотическое, трудовое	Выставка «Мы помним, мы гордимся»»	Май
Этико-эстетическое	Праздник «Скоро в школу»	Май
Познавательное, патриотическое, социальное	Праздник «День защиты детей»	Июнь

Вывод:

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей и запросов родителей (законных представителей) с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» ЧОУ СШ №23 «Менеджер» регламентируется режимом дня, календарным учебным графиком, расписанием непосредственно-образовательной деятельности и другими нормативными актами ЧОУ СШ №23 «Менеджер».

Содержание образовательного процесса определялось целями и задачами ООП ДО и реализовывалось в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др.) согласно комплексно-тематическому планированию, при этом приоритетное место организации образовательной деятельности отводилось игре.

Большое внимание уделялось физическому развитию детей, которое представлено системой физкультурно-оздоровительной работы с использованием здоровьесберегающих технологий, направленной на улучшение здоровья детей и снижение заболеваемости, привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.

При решении задач образовательной деятельности педагоги использовали современные образовательные технологии:

- проектной деятельности;
- исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- деятельностные технологии и др.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и детей (непосредственнообразовательная деятельность) и самостоятельную деятельность детей.

Модель организации образовательного процесса

Совместная деятельность взрослого и ребенка			Самостоятельная деятельность детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде	Взаимодействие с семьей и социумом
НОД (непрерывно-образовательная деятельность)	ОД (образовательная деятельность в режимных моментах)	индивидуальная работа		

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения для детей, организована в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие. В летний период предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, праздникам. Увеличивается продолжительность прогулок. Особое внимание уделяется проектированию предметно-пространственной среды в группах и кабинетах для дополнительного образования.

Дополнительное образование

Согласно положению о структурном подразделении Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования с

целью поддержки инициативы детей в различных видах деятельности детей структурное подразделение “Детский сад” может реализовывать дополнительные кружковые работы, направленные на развитие особенностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, с учетом запросов всех участников образовательного процесса.

Реализуя запрос участников образовательных отношений в 2021 году в структурном подразделении Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: хореография – 2 раза в неделю в каждой возрастной группе;
- 2) познавательное развитие: «Развивай-ка» - 2 раза в неделю в старшей и подготовительной к школе группах;
- 3) социально – коммуникативное и речевое развитие: «Английский для детей» - 2 раза в неделю в старшей и подготовительной к школе группах;
- 4) речевое развитие - «Подготовка к обучению грамоте» - 1 раз в неделю в подготовительной группе.

Вывод: содержание организации образовательного процесса строится в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС ДО](#), [СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников

V. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.03.2016](#). Внутренняя оценка качества предоставляемых услуг осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), а также [ФГОС ДО](#), в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых структурным подразделением Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер», включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Детского сада в процессе оценки качества ООП ДО;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год;

- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» - проводится ежегодно в соответствии с [Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»](#).

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценке качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится анкетирование, позволяющее сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять существующие проблемы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности Детского сада.

Оценка условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

(индикаторы оценивания представлены в Приложении)

<https://www.resobr.ru/article/59168-qge-16-m4-monitoring-usloviy-realizatsii-obrazovatelnoy-programmy-dou-v-sootvetstvii-s-fgos>

Условия реализации ООП	Показатели	Баллы
Психолого-педагогические условия	Психолого-педагогическое сопровождение	3
	Вариативные формы дошкольного образования (ЦИПР, ГКП, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи)	1
	Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды	2
	Создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников	3
	Создание условий для успешного перехода ребенка на следующий уровень образования	3
Кадровые условия	Укомплектованность педагогическими кадрами	3
	Образовательный ценз педагогических работников	3
	Уровень квалификации педагогических кадров	3
	Непрерывность профессионального развития	3
	Участие в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих опыт педагога и ДОУ (конкурсы, выставки, фестивали, мастер-классы и др.); включенность в профессиональные сообщества	3
	Развивающая предметно - пространственная среда	3

Развивающая предметно-пространственная среда подразделения Детский сад	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования соответствующих возрастным особенностям, возможностям и интересам детей.	3
	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования, инвентаря (в здании и группе) на участке).	3
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых образовательных услуг		2
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу за детьми		3
Уровень реализации ООП ДО		386 - 88%

Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития групп «Чадушки» и «Умнички» структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» за 2020год.

№	вопрос	удовлетворены полностью		удовлетворены частично		не удовлетворены	
		«Чадушки»	«Умнички»	«Чадушки»	«Умнички»	«Чадушки»	«Умнички»
1	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду?	84,6%	93,8%	15,4%	6,2%	-	-
2	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в Детском саду?	84,6%	100%	15,4%	-	-	-
3	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в детском саду? (наличие уголков информации в группе, информативность сайта в школе и др.)	84,6%	87,5%	15,4%	12,5%	-	-
4	Устраивает ли Вас созданная в группе	76,9%	100%	23,1%	-	-	-

	развивающая предметно-пространственная среда?						
5	Удовлетворенность взаимоотношениям и между: Воспитатель – ребенок?	84,6%	87,5%	15,4%	12,5%	-	-
	Удовлетворенность взаимоотношениям и между: Педагог – родитель?	84,6%	93,8%	15,4%	6,2%	-	-
6	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой Детского сада?	61,5%	93,8%	30,8%	6,2%	7,7%	-
7	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений Детского сада?	84,6%	87,5%	15,4%	12,5%	-	-
8	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания?	46,2%	81,3%	53,8%	12,5%	-	6,3%
9	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников детского сада?	69,2%	75%	15,4%	25%	15,4%	-
10	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников?	76,9%	93,8%	23,1%	6,2%	-	-

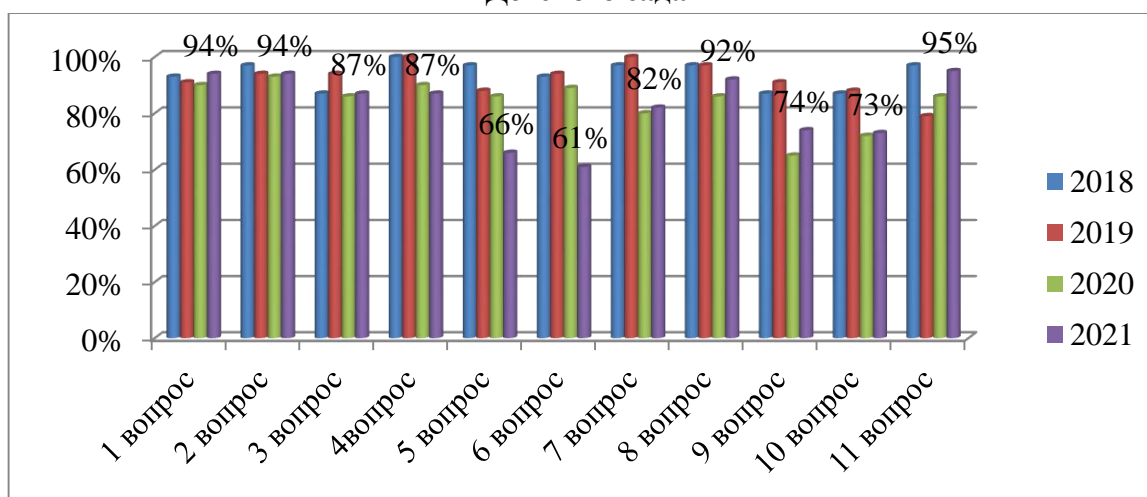
Сравнительный анализ результатов анкетирования родителей о качестве работы и перспективах развития структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» за 2019, 2020, 2021 учебные годы.

№	вопрос	удовлетворены полностью	удовлетворены частично	не удовлетворены
---	--------	-------------------------	------------------------	------------------

		2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
1	Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг в детском саду?	91%	90%	94%	9%	10%	6%	-	-	-
2	Удовлетворены ли Вы обеспечением присмотра и ухода за детьми в Детском саду?	94%	93%	94%	6%	7%	3%	-	-	3%
3	Удовлетворены ли Вы уровнем предоставления информации в детском саду? (наличие уголков информации в группе, информативность сайта в школе и др.)	94%	86%	87%	6%	14%	23%	-	-	-
4	Устраивает ли Вас созданная в группе развивающая предметно-пространственная среда?	100 %	90%	87%	-	10%	13%	-	-	-
5	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Воспитатель – ребенок?	88%	86%	66%	12%	14%	29%	-	-	5%
6	Удовлетворенность взаимоотношениями между: Педагог – родитель?	94%	90%	61%	6%	10%	34%	-	-	5%
7	Удовлетворены ли Вы материально-технической базой Детского сада?	100 %	80%	82%	-	17%	18%	-	3%	-
8	Удовлетворены ли Вы санитарным состоянием помещений Детского сада?	97%	86%	92%	-	14%	8%	-	-	-
9	Удовлетворены ли Вы качеством медицинского обслуживания?	91%	65%	74%	-	31%	21%	-	4%	5%

10	Удовлетворены ли Вы организацией питания воспитанников детского сада?	88%	72%	73%	-	21%	24%	-	7%	3%
11	Удовлетворены ли Вы обеспечением безопасности воспитанников?	79%	86%	95%	15%	14%	5%	6%	-	-

Степень удовлетворенности родителей оказываемыми услугами Детского сада



Анкетирование родителей показало, что 94% удовлетворены полностью качеством предоставляемых образовательных услуг и обеспечением по присмотру и уходу за детьми, что на 10% выше в сравнении с 2020 годом и свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Вырос показатель удовлетворенности родителей материально технической базой (в 2021 году закуплена игровая мебель в обе группы, игрушки, дидактические пособия, одеяла, индивидуальные сиденья для унитазов. Значительно вырос показатель удовлетворенности родителей обеспечением безопасности воспитанников (дополнительно установлена система контроля и управления доступом (СКУД) на территорию школы), качеством оказания медицинских услуг. Снизилась удовлетворенность родителей взаимоотношениями между: воспитатель-ребенок, педагог – родитель.

Вывод: По результатам анкетирования проведено совещание при старшем воспитателе, где были рассмотрены причины частичной неудовлетворенности родителей взаимоотношениями между: воспитатель-ребенок, педагог – родитель и намечены пути их решения.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 6 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 6/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

**Диаграмма с характеристиками кадрового состава структурного подразделения
Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер»**



Сведения о наличии квалификационной категории у педагогических работников Детского сада



Коллектив структурного подразделения Детский сад ЧОУ СШ №23 «Менеджер» включает 7 человек. Два педагога имеют высшую квалификационную категорию, три педагога имеют первую квалификационную категорию, два молодых специалиста без квалификационной категории. Общее количество педагогов с высшей и первой квалификационной категорией не изменилось, однако один педагог повысил свою квалификационную категорию.

Количество педагогов	2020 год	2021 год
высшей категории	1	2
первой категории	4	3

В 2021 году педагоги прошли курсы повышения квалификации:

№ п/п	Тематика курсов повышения квалификации	Количество человек
1	«Реализация требований ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог» в деятельности воспитателя при организации основных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ» в объеме 72 часа, город Казань, Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» с 29 марта 2021 г. по 12 апреля 2021 г.	2
2	«Разработка и реализация дополнительных программ в ДОУ» в Учреждении высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» с 25 февраля 2021г. по 26 февраля 2021г. по дополнительной профессиональной программе в объеме 16 академических часов.	1
3	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (edinyj-urok.ru) по программе в объеме 36 ч.	4

Участие педагогов в региональных семинарах практикумах

	Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения	Количество участников
1	«Современный подход к экологическому воспитанию дошкольников в рамках ФГОС ДО» семинар организован Альметьевским филиалом КИУ имени В.Г. Тимирязова для педагогов дошкольных образовательных учреждений, место проведения МБДОУ №9 «Садко» г. Альметьевск РТ	4
2	«Современный детский сад. Как ребенок познает мир», семинар организован Альметьевским филиалом КИУ имени В.Г. Тимирязова для педагогов дошкольных образовательных учреждений, место проведения МБДОУ Д/с №48 «Веснянка» г. Альметьевск РТ	1
3	«Формирование основ естественно- научных знаний у детей дошкольного возраста» АФ КНИТУ-КАИ на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №45 «Космос»	3
4	«Эффективное внедрение педагогических технологий развития речи как условие развития речевых способностей дошкольников» организован Управлением образования АМР РТ Казанским Инновационным университетом имени В.Г.Тимирязова на базе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 38 «Дельфин»	1
5	«Творческий подход педагогов в решении задач познавательного развития детей дошкольного возраста» «Университет управления «ТИСБИ» на базе МБДОУ «Црр-д/с №50 «Лэйсэн»	3

Участие в конференциях, форумах

№п/п	Тема конференции, форума, кем организована, для каких категорий работников образования проведена, место проведения	Количество участников
1	Всероссийская конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования», организована Евразийским институтом развития образования имени Януша Корчака.	1
2	Всероссийский форум работников дошкольного образования «Ориентиры детства 3.0» ОНЛАЙН «Стратегия развития дошкольного образования на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации»	1
3	II Научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	3
4	Межрегиональная научно - практическая конференция “Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций”	1
5	Научно-практическая конференция «Антропология детства в цифровую эпоху». Г. Казань, институт психологии и образования КФУ	1
6	Научно-практическая конференция «Педагогическое мастерство- 2021»	1
7	Форум работников дошкольного образования “Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагогов дошкольной образовательной организации”	1

Методические публикации педагогов

	Наименование научно-методического издания, учреждения, осуществлявшего издание методической публикации	Количество педагогов
1	Сетевое издание «Педжурнал»	1
2	Сборник материалов II Научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»	1
3	Всероссийский центр информационных технологий «ИНТЕЛЛЕКТ» https://igkonkurs.ru	2
4	Печатное издание “Инфоурок-2021 (VIII часть) Св. о рег. ISSN № 2587-8018	1
5	Сборник статей и методических материалов Международной научно-практической конференции “АНТРОПОЛОГИЯ ДЕТСТВА В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ” УДК 37 ББК 74.00 А72 ISBN 978-5-00130-461-6	1
6	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	1
7	Сетевое издание «ДОШКОЛЬНИК.РФ.» http://doshkolnik.ru /itog/1392.html	2

8	Электронный сборник авторских материалов «Педагогическое мастерство- 2021»	1
---	--	---

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	Название конкурса	Результат	Год участия
1	Всероссийский конкурс «Воспитатель. Рго Январь 2021»	Сертификат	28.01.2021
2	Международный конкурс «Образцовый педагог 2021»	Диплом номинанта	02.11.2021
3	Международный конкурс «Успешные практики в образовании»	Диплом победителя I место	01.06.2021
4	XI Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование»	Диплом победителя I место	30.06.2021
5	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший методист»	Диплом победителя I место	21.05.21
6	Международный педагогический конкурс «Успешные практики в образовании»	Диплом победителя I место	06.06.2021
7	Педагогического конкурс в номинации «Художественный конкурс «Спасибо за мир!»	Диплом победителя I место	2021 г.
8	Педагогический конкурс «Успешные практики в образовании».	Диплом победителя	04.03.21
9	Республиканский конкурса начинающих писателей “Яшел сигналга сзяхэт”	Диплом финалиста	апрель 2021г.

Вывод. Структурное подразделение Детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает стабильный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в библиотеке ЧОУ СШ №23 «Менеджер», кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы: - Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»;

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»
- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»;
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»;
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;
- К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Е.Е. Крашенинникова, О.Л. Холодова «развитие познавательных способностей дошкольников»;
- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»;
- Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова практический курс математики для дошкольников «Игралочка – ступенька к школе», а так же детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной и методической литературы идет за счет школьного бюджета.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 2;
- полифункциональный кабинет для образовательной деятельности – 1;
- зал хореографии- 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физиокабинет – 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зону. В группе для детей от 3 до 5 лет имеется обеденная зона. Дети от 5 до 7 лет принимают пищу в специально оборудованном помещении «Детское кафе». Для каждой из групп оборудованы прогулочные площадки.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	38
в режиме полного дня (8–12 часов)		38
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	38
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		38 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	5
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		7

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		7
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	5 (71%)
с высшей		2 (29 %)
первой		3 (42 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (14%)
больше 30 лет		1 (14%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (14%)
от 55 лет		1 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4(57%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (57%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		-
учителя-дефектолога		-
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4, 2 кв.м.
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	195,6 кв.м.
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.