

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23»Менеджер»
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
(протокол от 18.04.24 №6)

УТВЕРЖДЕН
Директор ЧОУ СШ №23 «Менеджер» Е.Н. Резаева
приказ от 19.04.2024 №476

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» за 2023 год
Аналитическая часть**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер» (ЧОУ СШ №23 «Менеджер»)
Руководитель	Елена Николаевна Резаева
Адрес организации	423458,Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Кирова, дом 8
Телефон, факс	(8553)45-44-90, 45-44-89
Адрес электронной почты	meneger_23@mail.ru
Учредитель	1.ОАО СМП - Нефтегаз; 2.Управление образования Альметьевского муниципального района РТ. Два физ. лица.
Дата создания	1995 год
Лицензия	№7238 от 30 сентября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3192 от 11 ноября 2015г. Срок действия 14 апреля 2027г.

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (далее – Школа) расположена в жилом районе города, близко к центру. Обучающиеся Школы проживают в разных районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФГОС И ФОП.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, утвержденного Общим собранием Учредителей от 12.05.2015 №15, зарегистрированного в Управлении министерства юстиции РФ по РТ 31.07.2015.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом Учреждения является Общее собрание учредителей.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание учредителей	<ul style="list-style-type: none">- утверждение и внесение изменений в устав;-определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов образования и использования его имущества;- назначение и увольнение директора Учреждения;-контроль за результатами работы Учреждения, состоянием зданий, помещений и иных объектов;-создание и реорганизация и ликвидация Учреждения как общеобразовательного учреждения;-согласование режима работы: начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время;-утверждение правил приема обучающихся в Учреждение.
Директор	<ul style="list-style-type: none">- заключение гражданско-правовых договоров от имени Учреждения-утверждение структуры и штатного расписания Учреждения;- прием на работу в Учреждение работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, выполнение иных функций работодателя, если иное не установлено законодательства, распределение должностных обязанностей;-определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения;-утверждение правил внутреннего трудового распорядка;

- утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели по согласованию с Педагогическим советом;
- утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;
- утверждение положений об обособленных подразделениях, включая филиалы и представительства, и положений о структурных подразделениях;
- контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения;
- обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения;
- утверждение по согласованию с Учредителями программы развития Учреждения;
- утверждение годовой и бухгалтерской отчетности; обеспечение открытия расчетных счетов в банках (кредитных организациях), обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов;
- утверждение локального нормативного акта о форме документов, подтверждающих обучение в Учреждении;
- утверждение режима занятий обучающихся;
- прием обучающихся в Учреждение;
- применение к обучающимся мер дисциплинарной ответственности, в том числе, отчисления;
- организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- утверждение порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения;
- утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг (по тексту локального акта «льготы»);
- утверждение порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- утверждение порядка и размера материальной поддержки обучающихся;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных, методических конференций, семинаров и иных мероприятий;
- обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе

	<p>доверенностей с правом передоверия;</p> <p>-издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения;</p> <p>-утверждение иных локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых относится к полномочиям иных коллегиальных органов управления Учреждением.</p>
Педагогический совет	<p>- принятие плана (планов) учебной работы Учреждения на год</p> <p>-принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением</p> <p>-принятие порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</p> <p>-утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</p> <p>-принятие локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>-согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</p> <p>-подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</p> <p>-принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;</p> <p>-принятие решение о создании и (или) деятельности методических советов и иных объединений работников для решения определенных целей и задач;</p> <p>-определение направлений опытно-экспериментальной работы Учреждения;</p> <p>-рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <p>-принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс (из группы в группу).</p>
Общее собрание работников	<p>-принятие решения о заключении коллективного договора от имени Учреждения;</p> <p>-согласование результатов самообследования Учреждения;</p> <p>-принятие правил внутреннего распорядка обучающихся;</p> <p>- согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</p> <p>- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;</p> <p>- принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку работников Учреждения;</p>

- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей работников для участия в разрешении коллективных трудовых споров;
- рассмотрение иных вопросов, касающихся трудовых отношений работников и (или) вынесенных на заседание Общего собрания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 методических кафедр:

- начального общего образования;
- гуманитарных наук;
- естественно - математических наук;
- искусств и физического воспитания;
- классовых руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФООП НОО, ООС и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной приказом от 20.03.2023 №434. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООС и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ООС и СОО. На сегодняшний день на уровне начального общего образования реализуются две ООП, на уровне основного общего образования – две ООП, на уровне среднего общего образования – две ООП.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	76
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	75
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования,	134

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	42
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (обновленная)	19
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	18

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 363 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Внедрение новых предметных концепций

В 2023 году ЧОУ СШ №23 «Менеджер» продолжает внедрять в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения

Образовательная организация в 2023 году реализует обновленные ФГОС СОО. В 2022/23 году учитывая небольшую наполняемость классов старшей школы и запросы обучающихся, на основании анкетирования в 10 классе реализуется универсальный профиль, 11 класс заканчивает обучение по индивидуальным учебным планам.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	-------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8	1	40	5	34
10	1	40	6	34
9,11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

IV. Воспитательная работа

С 01.09.2023 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — РДДМ «Движение первых», ДОО «Корпорация «Менеджер».
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;

- 9) развивает предметно-пространственную среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) организует деятельность направленную на формирование безопасной и комфортной среды в школе, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

С 1 сентября 2023 года рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы начального общего, основного общего, среднего общего образования приведены в соответствие с федеральными основными образовательными программами соответствующего уровня. Программы реализуются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Охват проведенных урочных и внеурочных мероприятий в разрезе направлений и модулей программы:

Охват направлений воспитания в 1 полугодии 2023г

Таблица 1. Количество мероприятий проведенных в рамках модулей РПВ в 1 полугодии

Охват направлений воспитания											
	Итого	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Направления воспитания											
Гражданское	15	0	0	0	0	2	3	2	4	4	0
Духовно-нравственное	6	0	0	0	0	0	1	4	0	1	0
Патриотическое	23	0	0	0	0	4	10	2	5	2	0
Трудовое	13	0	0	0	0	7	1	2	2	1	0
Физическое	11	0	0	0	0	0	3	1	7	0	0
Ценности научного познания	3	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0
Экологическое	4	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0
Эстетическое	9	0	0	0	0	0	2	3	4	0	0



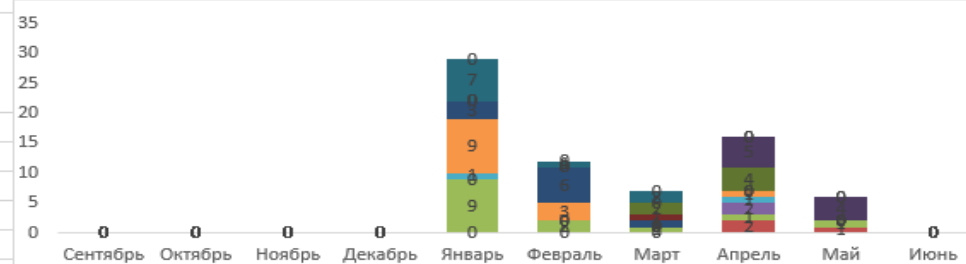
Охват направлений воспитания во 2 полугодии 2023году

Таблица 2 Количество мероприятий проведенных в рамках модулей РПВ во 2 полугодии

Охват направлений воспитания											
	Итого	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Направления воспитания											
Гражданское	26	6	8	5	7	0	0	0	0	0	0
Духовно-нравственное	10	2	1	5	2	0	0	0	0	0	0
Патриотическое	19	6	3	1	9	0	0	0	0	0	0
Трудовое	9	0	5	2	2	0	0	0	0	0	0
Физическое	11	2	3	5	1	0	0	0	0	0	0

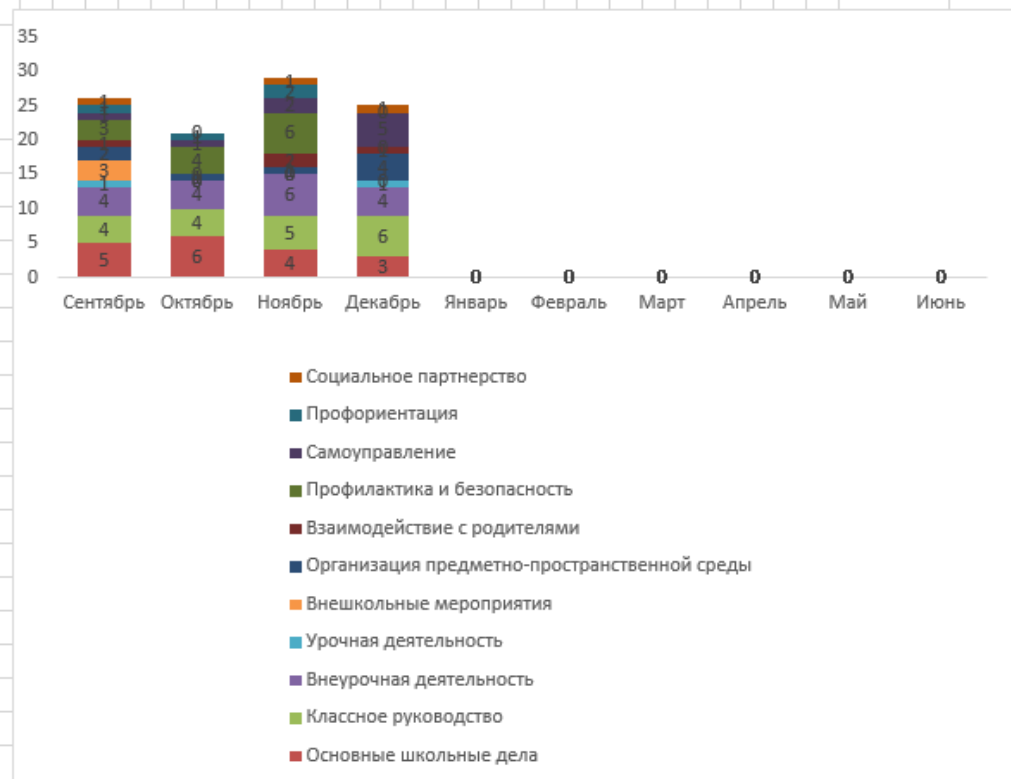


Модули программы воспитания											
	Итого	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Направления воспитания											
Основные школьные дела	3	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0
Классное руководство	14	0	0	0	0	9	2	1	1	1	0
Внеурочная деятельность	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0
Урочная деятельность	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
Внешкольные мероприятия	13	0	0	0	0	9	3	0	1	0	0
Организация предметно-пространственной среды	10	0	0	0	0	3	6	1	0	0	0
Взаимодействие с родителями	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Профилактика и безопасность	6	0	0	0	0	0	0	2	4	0	0
Самоуправление	9	0	0	0	0	0	0	0	5	4	0
Профориентация	10	0	0	0	0	7	1	2	0	0	0
Социальное партнерство	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ДОО "Корпорация "Менеджер"	9	0	0	0	0	5	4	0	0	0	0
РДДМ "Движение первых"	7	0	0	0	0	1	1	1	2	2	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



- Социальное партнерство
- Профориентация
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Взаимодействие с родителями
- Организация предметно-пространственной среды
- Внешкольные мероприятия
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела

Модули программы воспитания											
	Итого	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Направления воспитания											
Основные школьные дела	18	5	6	4	3	0	0	0	0	0	0
Классное руководство	19	4	4	5	6	0	0	0	0	0	0
Внеурочная деятельность	18	4	4	6	4	0	0	0	0	0	0
Урочная деятельность	2	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Внешкольные мероприятия	3	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Организация предметно-пространственной среды	8	2	1	1	4	0	0	0	0	0	0
Взаимодействие с родителями	4	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0
Профилактика и безопасность	13	3	4	6	0	0	0	0	0	0	0
Самоуправление	9	1	1	2	5	0	0	0	0	0	0
Профориентация	4	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0
Социальное партнерство	3	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
ДОО "Корпорация "Менеджер"	10	3	3	2	2	0	0	0	0	0	0
РДДМ "Движение первых"	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



По данным таблиц и диаграмм можно сделать вывод, что в 2023 году воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность», «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнерство», «Внешкольные мероприятия».

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события:

- на уровне школы: акция «Письмо солдату», военно-спортивная игра «Зарница», смотр строя и песни «Марш Победителям!», акция «Битва за Сталинград», акция «Диалог с героем боевых действий», акция «Поздравь ветерана», музыкально-литературная композиция «Мы говорим с тобой из Ленинграда!»;

- на уровне классов занятия курса «Разговоры о важном», акция «Капля жизни»; урок мужества «Правда о подвиге»; акция «Пишу тебе, герой!».

Модуль «Основные школьные дела» представлен как система воспитательных дел, построенная на основе календарного плана воспитательной работы. В 2023 году спланированы как общешкольные традиционные мероприятия, так и дела внутри классов.

Значимыми общешкольными мероприятиями стали общешкольные коллективные творческие дела (КТД): «День здоровья» (разновозрастный выезд), праздничный концерт, посвящённый Дню учителя, посвящение в Орлята России, Осенний марафон талантов, торжественный концерт, посвященный Дню Матери, благотворительные ярмарки, спортивно – развлекательное мероприятие «Вместе с папой за безопасные дороги», «Битва хоров», «День самоуправления» с активным вовлечением родителей и т.д. Основные школьные дела были направлены на сплочение классных коллективов, на массовое вовлечение учащихся и их родителей в общешкольную жизнь.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год, отмечен стабильный уровень охвата учащихся мероприятиями воспитательной деятельности патриотической направленности – более 95%.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия: в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021), «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей; в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов); в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флагов РФ, РТ и исполнением гимнов РФ, РТ.

2023 год Указом Президента России Путина В.В. был объявлен Годом педагога и наставника. С целью возрождения престижа профессии педагога проведено 22 мероприятия. Ключевыми мероприятиями стали: концертная программа «Открываем Год педагога и наставника», конкурс чтецов «Ода учителю!», месячник профессионального мастерства педагогов: открытые уроки, занятия,

мероприятия, мастер-классы, практикум для педагогов по профилактике стресса «20 минут творчества - лучшая защита от стресса», Битва хоров, посвященная закрытию Года педагога и наставника и др.

Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в школе введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11 классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия 6-11 классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначены ответственные по профориентации – зам. директора по ВР Курочкина Н.В. и педагог-психолог Гарипова А.М.;
- назначены ответственные специалисты по организации профориентационной работы - классные руководители 8-11 классов и педагог-психолог 6-7 классы;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Форматы профориентационной работы: урочная, внеурочная деятельность, воспитательная работа, взаимодействие с родителями.

Еженедельно, в рамках внеурочной деятельности, обучающиеся 6-11 классов осваивают курс занятий «Россия – мои горизонты», проводятся диагностики и др.

Доля обучающихся 6–11-х классов:

- зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 32%;
- прошедших онлайн-диагностику – 31%;
- принявших участие в муниципальных и региональных мероприятиях – 2%;
- принявших участие в проектной деятельности – 70,4 %.

В отчетный период проведены ознакомительные общешкольные родительские собрания – 10 (охват 67%).

Участие во Всероссийском родительском собрании по профориентации – 1 (охват 47%).

Мероприятиями по реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6-11 классов. В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 реализованы мероприятия профориентационного минимума согласно плану: экскурсии в МВД АМР, в кампус АГНИ, посещение ВУЗов с выездом в Казань, Елабугу, Н.Челны; посещение инновационного центра ПАО Татнефть, СМП. Проведены мероприятия: КВИЗ «Вне рамок», День самоуправления. Обучающиеся участвовали в предметных олимпиадах на образовательных платформах Учи.ру, ЯКласс, Инфоурок, во Всероссийской олимпиаде школьников.

В 1-4 классах данный модуль реализовывался через организацию профориентационных игр «Аптека», «Ветеринарная клиника», «Унистрой», магазин «Пятёрочка», «Поликлиника».

Организация профилактической работы

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям: работа по предупреждению жестокого обращения с детьми профилактика безнадзорности и правонарушений; профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; профилактика суицидального поведения; интернет-безопасности; профилактика экстремизма; детского дорожно-транспортного травматизма, пожарного травматизма.

Активное участие в реализации данного модуля принимает отряд Юных Инспекторов Движения. Их работа направлена на формирование культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и жизни окружающих, как к ценности, через участие в акциях, мероприятиях по профилактике ПДД, участие во флешмобах, фестивалях по ПДД совместно с сотрудниками территориального управления в г.Альметьевске ГБУ «Безопасность движения» и городском конкурсе «Безопасное колесо» .

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Неделя правовых знаний, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ПДН, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности. Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 19. Охват обучающихся профилактическими мероприятиями – 96%.

Мероприятия, в том числе заседания Совета профилактики, реализованы в соответствии с планом. Всего проведенных заседаний – 4, рассмотрено на заседании 2 обучающихся, разобрано 8 нарушений Правил внутреннего распорядка (проведены беседы), составлено 12 протоколов встреч с родителями. На внутри школьный учет в марте 2023 года были поставлены 2 обучающихся, сняты в мае 2023г.

Развитие самоуправления

Школьное самоуправление представляет двухуровневую систему актива школы: выбранный по предложениям обучающихся классов лидеры ученического коллектива и Совет Первых первичного отделения РДДМ (далее Совет Первых). Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций: первичное отделение РДДМ «Движение Первых» (охват 17%), «Орлята России» (охват 51%), ДОО «Корпорация «Менеджер» (охват 91%).

В марте 2023 года в школе открылось первичное отделение «Движение первых», в октябре был выбран председатель Совета первых, в декабре был организован Совет первых, поэтому проведённых инициатив – 0; заседаний лидеров Совета первых – 1. На конец 2023 года охват участников РДДМ, прошедших регистрацию в «Движении первых» составляет – 36 чел (17%), прошли церемонию посвящения «Движения первых» - 6 чел.

Участники первичного отделения РДДМ «Движение первых» за отчётный период достигли следующих результатов: сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит инициативная группа.

Формы организации деятельности РДДМ, применяемые в работе школьного отделения: волонтерство, уборка памятных мест, трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России, участие в муниципальных и республиканских проектах «Движения первых».

Мероприятия ДОО реализуются согласно Календарному плану воспитательной работы, а также планам работы детских общественных организаций. Доля реализованных инициатив ДОО – 85%.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность по основным образовательным программам НОО, ООО, СОО реализуется в соответствии с планами внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2023 года.

Внеурочная деятельность в 1-2, 5-7-х и 10 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО, ООО, СОО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности соотносятся с целями, задачами, планируемыми результатами ООП НОО, ООО и СОО. Структура всех рабочих программ учебных курсов внеурочной деятельности соответствуют ФГОС-21 НОО, ООО, СОО.

Внеурочная деятельность во 3–4-х, 8-9-х и 11 классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соотнесены с целями, задачами, планируемыми результатами ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам. В 2023 году в 1-11 классах по понедельникам проводились обязательные внеурочные занятия «Разговоры о важном». Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном» на всех уровнях образования не зафиксировано. По четвергам в 6-11 классах проводились внеурочные занятия по профориентации «Россия-мои горизонты». Отказов учеников или родителей от посещения занятий также не зафиксировано. Учащиеся 1-11 классов охвачены курсами и учебными курсами внеурочной деятельности - 100%.

Таблица 3.Количество курсов ВД:

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2022	8	8	9	9	7	6	6	3	14	1	2
2023	8	8	9	9	11	9	8	5	15	3	2

Анализ функционирования курсов внеурочной деятельности показывает, что особой популярностью пользуются курсы, которые показывают свою отчетную массовую работу, принимают участие в конкурсах разных уровней, тем самым повышая заинтересованность учащихся в посещении. Это курсы: «Музыкальный калейдоскоп», «Страна детства», «Ритмика и танец», «Чудесная мастерская», «Мастерилка», «Затейники».

Сравнительный анализ данных показывает, что в 8, 10 и 11 классах организовано малое количество курсов, поэтому в 2024 году необходимо провести анкетирование обучающихся 7–х, 10 и 11 классов по выявлению интересов. Расширить выбор учебных курсов ВД по предметам школьной программы, которые предусматривают интеллектуальную деятельность обучающихся и способствует развитию компетенций, необходимых в будущей профессии, расширяет образовательный потенциал, углубляет научные знания в образовательной области.

Содержание занятий курсов и учебных курсов соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат. Основная часть курсов – предметные, что способствует повышению образовательных результатов.

Доля обучающихся, посещающих курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимающих участие в мероприятиях различного уровня (творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, т.п.): 1-4 классы – 100%; 5-9 классы – 64%; 10-11 классы – 15%.

Вывод: Программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности в школе в 2023 году составил 100 процентов. На основании данных самообследования можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	на конец 2023 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2023 года), в том числе:	331	347	355	351	362
	– начальная школа	137	146	150	149	151

	– основная школа	144	161	163	160	175
	– средняя школа	50	40	42	42	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	0	0	0	5	
	– средней школе	6	2	5	3	

2	40	40	100	40	100	4	10	-	-	-	-	-	-	2	35	35	100	28	80	6	17,5	-	-	-	-	-
3	41	41	100	38	92	8	19	-	-	-	-	-	-	3	37	37	100	29	78	1	2,9	-	-	-	-	-
4	35	35	100	28	80	5	14	-	-	-	-	-	-	4	39	39	100	37	95	9	23,3	-	-	-	-	-
Итого	116	116	100	106	91	17	14	-	-	-	-	-	-	Итого	111	111	100	94	84,7	16	14,6	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2022-2023 г качество понизилось на 6%, но и аттестуемых меньше на 5 человек. Поэтому можно сделать вывод, что качество остаётся на прежнем высоком уровне. Снижение качества наблюдается в 3 классах. Со 100% прошлого отчётного периода (были второклассниками) упало до 78% на конец третьего года обучения.

2021 – 2022 уч.г.			2022 – 2023 уч.г.		
Средний балл	Качество	СОУ	Средний балл	Качество	СОУ
4,49	91,38	81,89	4,48	84,7	81,49
116 аттестуемых			111 аттестуемых		

В начальной школе сохраняются высокие показатели качества знаний, которые подтверждаются результатами промежуточной аттестации. Несмотря на небольшое снижение (6,7%) показатели среднего балла и СОУ остаются прежними. СОУ совпадает с показателем качества знаний. Это говорит о том, что сохранилось количество обучающихся, показывающих устойчивые результаты, которые могут учиться и учатся на “4” и “5”. Все аттестуемые учащиеся успешно справились с промежуточной аттестацией. Проведение учителями 2-4 классов:

- систематической работы над ошибками;
- индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- дифференцированной работы;
- обмена опытом по использованию в уроках приёмов по формированию функциональной грамотности, приёмов, способствующих повышению познавательной мотивации;
- посещение и детальный анализ уроков способствуют таким высоким показателям качества знаний.

Организация фронтальной и индивидуальной работы отразилась и на индивидуальных достижениях учащихся. В течение 2023 года принимали активное участие в очных республиканских предметных и метапредметных олимпиадах. Из 167 участников 10 победителей и 53 призёра. В этом году снизилось количество победителей и призёров.

Количество участников, принявших участие в олимпиадах школьного, регионального и всероссийского уровней в 2022-2023 году по предметам

Предмет	Всего участников	1 кл.		2 кл.		3 кл.		4 кл.		Количество победителей	Количество призеров
		Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся	Всего участников	Всего обучающихся		
Математика	50	10	38	11	35	14	37	15	39	4	26
Русский язык	24	3	38	4	35	5	37	12	39	4	6
Литературное чтение	17	5	38	4	35	4	37	4	39	0	2
Окружающий мир	45	9	38	13	35	15	37	8	39	4	26
Иностр. язык (англ)	20	-	-	-	-	-	-	20	39	0	1

Метапредметные олимпиады	11	3	38	4	35	2	37	2	39	0	3
Итого по школе:	167	30	38	36	35	40	37	61	39	10	53

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

2021-2022 год													2022-2023 год														
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили год			Окончили год			Не успевают				Переведены условно	
			Сотм. «4» и «5»	%	Сотм. «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%				Кол-во	%	Сотм. «4» и «5»	%	Сотм. «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
			Кол-во / %	Сотм. «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во				%	Кол-во	%	Сотм. «4» и «5»	%	Сотм. «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5	35	35/100	30	85,8	4	11,5	0	0	0	0	0	0	5	35	34/97,1	21	59,5	1	2,8	2	5,7	1	2,9	1	2,9		
6	37	37/100	28	75,7	5	13,3	0	0	0	0	0	0	6	33	31/93,9	22	66,4	2	6,2	2	6,2	2	6,2	2	6,2		
7	29	29/100	18	62,1	2	6,9	0	0	0	0	0	0	7	34	34/100	22	64,6	2	5,9	0	0	0	0	0	0		
8	36	36/100	27	74,4	5	13,1	0	0	0	0	0	0	8	27	27/100	13	47,8	1	3,6	0	0	0	0	0	0		

	б у ч - с я	К о л - в о %	С о т м е т к а м и «4» и «5»	%	С о т м е т к а м и «5»	%	К о л - л - в о %	%	К о л - л - в о %	%	К о л - л - в о %	%	б у ч - с я	Ко л - во %	С о т м е т к а м и «4» и «5»	%	С о т м е т к а м и «5»	%	К о л - л - в о %	%	К о л - л - в о %	%	К о л - л - в о %	%	
10	23	23/100	13	56,8	3	13,0	0	0	0	0	0	0	10	19	18/94,7	11	57,9	3	15,8	1	5,2	1	5,2	1	5,2
11	19	19/100	16	84,1	5	26,3	0	0	0	0	0	0	11	23	23/100	13	56,5	3	13	0	0	0	0	0	0
Итого	42	42/100	29	70,4	8	19,6	0	0	0	0	0	0	Итого	42	41/97,7	22	57,2	6	14,4	1	2,3	1	2,3	1	2,3

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году- 97,7% (один обучающийся 10 класса был не аттестован, так как не смог защитить индивидуальный проект, в сентябре проект был защищен), качество 57,2%, что значительно ниже предыдущего года (на 13,2%). Обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным учебным планам имеет как плюсы, так и минусы. Основной минус в том, что в 10 класс зачислялись все желающие, окончившие уровень основной школы и успешно прошедшие ГИА. Обучаясь по индивидуальным учебным планам (на уровне СОО), обучающиеся концентрировались больше на тех предметах, которые они выбирали для сдачи ЕГЭ, результаты по остальным предметам для обучающихся имели меньшее значение и это дало общее снижение качества на уровне СОО. По многим предметам была определена форма промежуточной аттестации, при которой учитывался средний балл по текущим контрольным работам, по предмету за год и это так же повлияло на снижение качества. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные, в целом, свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ГИА

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022–2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	31	23
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	31	23
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	23
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	23

Результаты 9-х классов представим в таблице

Сведения об успеваемости выпускников ЧОУ СШ №23 «Менеджер» по итогам 2022/2023 учебного года

Учебные предметы	9 класс			
	успевающих		обучающихся на «4» и «5»	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Алгебра	31	100	26	83,8
Геометрия	31	100	28	90,3
Математика	31	100	29	93,5
Русский язык	31	100	30	96,7
Литература	31	100	31	100
Родной язык и литература (татарский)	31	100	31	100
Иностранный язык (англ.) язык	31	100	31	100
Вт. иностранный язык (франц./немецк.)	31	100	31	100
История	31	100	31	100

Обществознание	31	100	31	100
Физика	31	100	31	100
Химия	31	100	25	80,6
Биология	31	100	31	100
География	31	100	28	90,3
Информатика	31	100	28	90,3
Физическая культура	31	100	31	100
ОБЖ	31	100	31	100

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ЧОУ СПШ №23 «Менеджер» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие все обучающиеся (31/100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Средняя оценка по РТ	Средняя оценка по АМР	Средняя оценка по ОО
---------	----------------------	-----------------------	----------------------

	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023	2019	2021	2022	2023
Русский язык	4,14	4,1	3,9	4,0	4,1	3,9	4,1	4,0	4,9	4,7	5	5,0
Математика	4,07	4,0	3,9	3,8	4,06	3,7	3,7	3,9	4,6	4,3	4,1	4,0
Физика	4,12	-	3,9	3,8	4,07	4,1	3,8	3,8	4,4	-	-	4,0
Химия	4,49	-	3,9	4,57	4,43	4,4	4,3	4,6	5	5 КР	5	4,0
Информатика	4,05	-	3,9	3,7	3,97	4,0	3,6	3,8	4,4	4,6 КР	4,5	5,0
Биология	4,21	-	3,9	4,0	4,24	4,2	4,0	4,0	4,6	3 КР	5	5,0
История	3,98	-	3,9	4,0	3,47	3,9	3,7	4,1	-	-	-	5,0
География	4,04	-	3,9	4,1	3,98	4,0	4,1	4,2	-	4 КР	4,5	4,0
Иностранный язык (англ.)	4,50	-	3,9	4,5	4,51	4,5	4,3	4,6	4,8	4,8 КР	4,5	4,9
Обществознание	3,73	-	3,9	3,7	3,84	3,7	3,6	3,8	4,3	3,9 КР	3,8	5,0
Литература	-	-	3,9	4,4	-	4,2	4,2	4,3	-	-	5	-

По результатам сдачи ОГЭ можно сделать вывод о положительной динамике результатов по иностранному языку(0,4%), обществознанию (1,2%), информатике (0,5%). незначительное снижение по географии (0,5%) в сравнении с 2022 годом. Стабильно высокие результаты по русскому языку, биологии. По большинству предметов результаты ОГЭ в Школе выше, чем в АМР и РТ. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11-х классов:

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 23 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники -23 человека. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 3 человека, что составило 13,0% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 23 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Один обучающийся – получил 100 баллов.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 23 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:
- математику базового уровня в 2023 году сдавали 8 человек, что составило 34,7 процентов от обучающихся 11-х классов (средняя оценка 5 баллов);

- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 15 человек, что составило 65,3 процентов от обучающихся 11-х классов (средний балл -70).

Мониторинг результатов ЕГЭ в ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

Предмет	Средний балл по ОО				Средний балл по АМР				Средний балл по РТ				Средний балл по РФ			
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Математика (П)	71,4	74	78	70,0	57,6	60,6	65,7	63,7	59,5	61,4	64,0	62,5	53,9	55,1	56,8	55,6
Математика (Б)	-	-	4,78	5	-	-	4,34	4,41	-	-	4,39	4,40	-	-	-	-
Русский язык	81	80	84,7	83	74,2	75,1	73,8	72,8	74,6	74,7	72,8	72,0	71,6	71,4	68,3	66,4
Иностранный язык (англ.)	80,6	87	80	85	76,1	80,9	79,0	72,4	76,6	79,3	80,3	70,0	70,9	72,2	78,3	66,3
История	72	67	69	81	64,0	64,0	63,1	65,8	64,0	61,5	64,4	60,6	56,4	54,9	57,9	56,4
Обществознание	70,6	69	81	78	66,7	63,7	68,4	64,3	63,4	61,6	67,0	61,0	56,1	56,4	59,8	56,4
Биология	63,6	68	70	70	55,4	55,7	58,1	57,9	56,1	56,9	56,7	57,4	51,5	51,1	50,2	50,9
Химия	64,1	53	68,7	84	59,4	63,8	65,2	70,5	59,1	62,7	61,7	66,7	54,4	53,8	54,3	56,2
Физика	82	64,1	68	47	58,6	59,7	60,3	60,3	60,0	59,3	59,3	58,9	54,5	55,1	54,1	54,8
Информатика	75,6	72	78	75	64,2	68,4	70,0	65,7	66,6	69,6	67,8	63,9	61,2	62,8	59,5	58,4
География	-	-	-	-	60,1	79,2	74,6	64,6	68,9	69,4	62,2	62,4	59,9	59,1	54,6	54,6
Литература	72	84	84	-	72,0	66,0	64,9	71,1	69,8	67,0	65,0	72,7	65,5	66	60,8	63,9

Сравнивая результаты ЕГЭ 2022 и 2023 можно сделать следующие выводы:

Результаты Школы выше средних баллов РФ, Республики Татарстан, Альметьевского муниципального районов, кроме физики (сдавал один обучающийся, который выбрал экзамен «на всякий случай» и не уделял должного внимания подготовке к данному экзамену).

Повысился средний балл по истории 69/81б., английскому языку 80/85 баллов, химии -68,7/84б, остался без изменения средний балл по биологии, несколько снизились результаты по математике (профильный уровень) -78/70б., русскому языку -84,7/83б, информатике-78/75б, обществознанию – 81/78б.,

В 2023 году по итогам ЕГЭ один «стобальник» по русскому языку.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них три с отличием.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ за 2021, 2022, 2023 годы

№	предмет	2021 год		2022 год		2023 год	
		Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
1.	Родной язык Родная литература	--	--	--	--	--	--
2.	Русский язык	22	80	19	84,7	23	83
3.	Литература	1	84	2	84	-	-
4.	Математика (базовый уровень)	-	-	9	4,78	8	5,0
5.	Математика (профильный уровень)	19	74	10	78	15	70
6.	Физика	6	64,1	3	68	1	47
7.	Информатика	8	72	6	78	8	75
8.	История	2	67	1	69	3	81
9.	Обществознание	10	69	5	81	12	78
10.	Химия	1	53	4	68,7	2	84
11.	Биология	1	68	4	70	2	70

12.	Иностранный язык (англ.)	5	87	5	80	9	85
-----	--------------------------	---	----	---	----	---	----

Результаты качества ЕГЭ

Предмет	2021год		2022 год		2023 год	
	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов
Русский язык	22	12/54,5%	19	14/74%	23	16/69,5%
Математика (Б)	-	-	9	7/ «5»	8	8/ «5»
Математика (П)	19	6/31,5%	10	3/30%	15	6/40%
Физика	-	-	3	-	1	-
Химия	-	-	4	1/25%	2	1/50%
Биология	-	-	4	1/25%	2	-
Информатика	8	3/37,5%	6	3/50%	8	5/62,5%
История	2	1/50%	1	-	3	2/66,6%
Иностранный язык (англ.)	5	4/80%	5	3/60%	9	7/77,7%

Обществознание	10	2/20%	5	4/80	12	4/33,3%
Итого:	66	28/42,4%	57	29/50,8	83	33/57%

Данные таблицы позволяют сделать вывод о качестве ЕГЭ в 2023 году:

- более половины сдававших русский язык получили более 80 баллов;
- высокое качество показали выпускники по химии, информатике, истории, иностранному языку.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ю успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Высокие результаты (средний балл 80 и выше) набрали по результатам ЕГЭ 57% выпускников.
3. Три выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении» (13,0% от общего числа выпускников).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

План мероприятий ЧОУ СШ №23 «Менеджер» на 2023-2024 учебный год по ОГЭ, ЕГЭ исходя из проблем текущего года.

1. Провести подробный анализ результатов ЕГЭ -2023 учителями-предметниками, с целью выявления типичных ошибок и их отработок в будущем учебном году (август).
2. Осуществлять подготовку к ГИА через Школьный методический центр подготовки ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с планом (план работы центра по месяцам утверждается на методическом совете).
3. В соответствии с планом Школьного методического центра по подготовке ОГЭ, ЕГЭ раз в месяц проводить пробные экзамены и составлять подробный индивидуальный анализ по каждому обучающемуся для дальнейшей индивидуальной работы. Принимать участие в городских мониторингах и мониторингах РЦМКО.
4. Педагогу-психологу Гариповой А.М. провести тестирование с обучающимися и выявить психологические особенности девятиклассников и одиннадцатиклассников. Результаты тестирования довести до сведения педагогов, родителей. Провести цикл занятий по теме: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», проводить индивидуальные консультации.
7. Учителям-предметникам вести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на гугл диске в разделе «ОГЭ, ЕГЭ».
8. Обобщать учителям - предметникам положительный опыт по подготовке к ГИА на педагогическом совете.

Количество выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении»

ЗОЛОТО

2019	2020	2021	2022	2023
3	6	2	5	3

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 8-ых класса
(Естественнонаучная грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 14)	49	93 (13 чел)
8б (учащихся - 11)	50	91(10 чел)
Среднее по школе	49,5	92 (23 чел)
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	56	88

Класс	Количество в классе / из них писали работу	Высокий чел / %	Повышенный чел / %	Средний чел / %	Низкий чел / %	Недостаточный чел / %
8А	19/14 100/74	0/0	4/29	5/36	4/29	1/7
8Б	16/11 100/69	0/0	4/36	4/36	2/18	1/9
Итого	35/25 100/71	0/0	8/32	9/36	6/24	2/8

Вывод: два человека не достигли базового уровня ФГ (Естественнонаучная грамотность).

Типичные ошибки, выявленные при анализе работ в 8-х классах:

- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.

Рекомендации: на уроках физики, биологии, химии и географии разобрать типичные ошибки; на уроках естественнонаучной направленности включать задания по формированию ЕНГ; обратить внимания на учащихся не достигших базового уровня сформированности ФГ (Естественнонаучная грамотность).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 9-ых класса (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 11)	58	91(10 чел)
9Б (учащихся - 14)	62	100(14 чел)
Среднее по школе	60	95,5 (24 чел)
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	85

Класс	Количество в классе / из них писали работу	Высокий чел / %	Повышенный чел / %	Средний чел / %	Низкий чел / %	Недостаточный чел / %
9А	12/11 100/92	4/36	1/9	4/36	1/9	1/9
9Б	15/14 100/93	5/36	1/7	7/50	1/7	0/0
Итого	27/25 100/93	9/36	2/8	11/44	2/8	1/4

Один обучающийся не достиг базового уровня ФГ(Естественнонаучная грамотность).

Типичные ошибки, выявленные при анализе работ в 9-х классах:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Рекомендации: на уроках биологии и физики разобрать типичные ошибки; на уроках естественнонаучной направленности включать задания по формированию ЕНГ; обратить внимания на учащихся не достигших базового уровня сформированности ФГ (Естественнонаучная грамотность).

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 8-ых класса (Математическая грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8а (учащихся - 18)	67	100 (18 чел)
8б (учащихся - 16)	75	100(16 чел)
Среднее по школе	71	100 (34 чел)
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Класс	Количество в классе / из них писали работу	Высокий чел / %	Повышенный чел / %	Средний чел / %	Низкий чел / %	Недостаточный чел / %
8А	19/18	6/33	5/28	6/33	1/6	0/0
8Б	16/16	7/44	5/31	3/19	1/17	0/0
Итого	35/34	13/34	10/29,5	9/26	6/24	0/0

Вывод:

Типичные ошибки, выявленные при анализе работ в 8-х классах:

1. Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
2. Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда
3. Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу

Рекомендации: на уроках математики разобрать типичные ошибки; на уроках математической направленности включать задания по формированию МГ; обратить внимания на учащихся низкого уровня МГ.

**Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 9-ых классах
(Математическая грамотность)**

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9а (учащихся - 12)	62	100
9б (учащихся - 15)	75	100
Среднее по школе	68.5	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	55	88

Класс	Количество в классе / из них писали работу	Высокий чел / %	Повышенный чел / %	Средний чел / %	Низкий чел / %	Недостаточный чел / %
9А	12/12 100/100	2/17	4/33	6/50	0/0	0/0
9Б	15/15 100/100	7/47	3/20	3/20	2/13	0/0
Итого	27/27 100/100	9/33	7/27	9/33	2/7	0/0

Вывод: все ученики достигли базового уровня ФГ (Математическая грамотность).

Типичные ошибки, выявленные при анализе работ в 9-х классах:

- Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин;
- Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;
- Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры).

Рекомендации: на уроках математики разобрать типичные ошибки; включать задания по формированию математической грамотности; обратить внимания на учащихся с низким уровнем сформированности математической грамотности.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо чаще включать в работу задания на формирование естественнонаучной, математической, читательской грамотности.

Организовать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности ЕНГ, математической, читательской грамотности.

Включать в работу на уроках задания на формирование таких умений, как умения делать выводы, интерпретировать смысл фразы на основе контекста, умение использовать информацию для решения практических задач.

Результаты ВПР

В ВПР-2022/2023 приняли участие 39 учащихся 4-ых классов - 100 % обучающихся.

Класс	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %	Ср. балл	Усп. %	Кач. %
4а	4,2	100	95	4,8	100	100	4,7	100	100
4б	4,3	100	95	4,8	100	100	4,6	100	100
4-ые классы	4,3	100	95	4,8	100	100	4,6	100	100

ВПР Русский язык	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1574320	5.40	30.15	46.35	18.10
Республика Татарстан	52010	1.78	27.14	50.71	20.37
Альметьевский муниципальный район	2962	1.99	27.52	50.84	19.65
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»	39	0.00	5.13	66.67	28.21
ВПР Математика	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
Республика Татарстан	52098	0.88	19.23	46.40	33.49

Альметьевский муниципальный район	2954	0.81	17.77	46.61	34.80
ЧОУ СП №23 «Менеджер»	38	0.00	0.00	18.42	81.58
ВПР Окружающий мир	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1581147	1.15	1912	55.34	24.38
Республика Татарстан	51732	0.28	15.70	57.70	26.32
Альметьевский муниципальный район	2938	0.10	15.49	59.43	24.98
ЧОУ СП №23 «Менеджер»	39	0.00	0.00	33.33	66.67

Мониторинг ВПР за три года

Предмет/ класс	2020-2021(сентябрь)		2022 (сентябрь)		2022 - 2023	
	5А	5Б	5А	5Б	4А	4Б
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.
Русский язык	100% 100%	100%/83%	100%/94%	100%/94%	100%/95%	100%/95%
Математика	100%/80,9%	100%/85%	100%/94%	100%/100%	100%/100%	100%/100%
Окружающий мир	-	-	100%/100%	100%/100%	100%/100%	100%/100%

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие Федеральным государственным образовательным стандартам. Данные мониторинга написания работ говорят о высоком

уровне качества знаний в начальной школе. Это подтверждает и высокое качество результатов за год по данным предметам и в 4А, и в 4Б классах.

Класс	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Качество ВПР	Качество за год	Качество ВПР	Качество за год	Качество ВПР	Качество за год
4А	95	95	100	100	100	100
4Б	95	95	100	100	100	100

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты мониторинга УУД в данных классах довольно высокие. Все учащиеся достигли базового уровня сформированности УУД.

Результаты ВПР 2022 - 2023 в сравнении с годовыми отметками

Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили отметку по журналу (чел./%)	Повысили отметку (чел./%)	Понизили отметку (чел./%)
Русский язык	4А	11.04 13.04	20	5	14	1	0	100	95	17/85%	2/10%	1/5%
	4Б		19	6	12	1	0	100	95	18/94%	0	1/6%
Математика	4А	19.04	20	15	5	0	0	100	100	11/55%	9/45%	0
	4Б	19.04	19	16	3	0	0	100	100	10/53%	9/47%	0
Окружающий мир	4А	25.04	20	15	5	0	0	100	100	9/45%	11/55%	0
	4Б		19	12	7	0	0	100	100	12/63%	6/31%	1/6%

Из данных таблицы мы видим, что в классах по одному учащемуся, понизившему свою отметку в сравнении с годовой. Большое количество учащихся, которые повысили отметку при написании ВПР в сравнении с годовой отметкой по предмету. Это связано с тем, что критерии оценивания ВПР не совпадают с системой оценки ЧОУСШ №23 «Менеджер», поэтому и результаты выше. Нет учащихся, у которых была бы разница в написании ВПР и годовой отметки в два балла. Это говорит об объективности ВСОКО.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы **по русскому языку**.

Класс	Задания базового и повышенного уровней сложности, направленные на оценку следующих планируемых результатов:	% учащихся, допустивших ошибки
4Б	Умение различать звуки и буквы	48%
4Б	Умение выделять основную мысль текста	47%
4Б	Умение составлять план текста	26%
4А	Умение определять значение слова по тексту	40%
4А	Умение правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации	55%
4Б	Умение правильно истолковывать выражение в контексте представленной ситуации	56%

Недостатки в подготовке выпускников **по окружающему миру**:

Класс	Задания базового и повышенного уровней сложности, направленные на оценку следующих планируемых результатов:	% учащихся, допустивших ошибки
4А	Проводить несложные наблюдения, ставить опыты, делать выводы	60%
4Б	Проводить несложные наблюдения, ставить опыты, делать выводы	37%
4Б	Знание достопримечательностей родного края	42%

Недостатки в подготовке выпускников **по математике**:

Класс	Задания базового и повышенного уровней сложности, направленные на оценку следующих планируемых результатов:	% учащихся, допустивших ошибки
4А	Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями	30%
4Б	Выполнение построения геометрических фигур с заданными измерениями	26%
4А, 4Б	Установление зависимости между величинами при решении задач на стоимость, движение, производительность и т.д	27%
4А	Решение логических задач разными способами (повышенный уровень)	40%

4А	Решение логических задач разными способами (повышенный уровень)	53%
----	---	-----

Выводы:

1) Учащиеся 4-х классов подтвердили свои годовые отметки.

Учителями была проведена качественная работа по подготовке учащихся к написанию ВПР: в контрольные работы и в содержание уроков систематически включались задания на решение жизненных задач, задания на функциональную грамотность, велась работа по формированию читательской компетенции- работа с текстом. Были также учтены все типичные ошибки предыдущего написания ВПР по предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Данному вопросу о качестве написания ВПР были посвящены методические объединения КНОО.

2) Во время написания ВПР были соблюдены все меры по достоверности написания работ: присутствие ассистентов в лице родителей из др. классов и педагогов. При написании ВПР по русскому языку (2 часть), математике, окружающему миру классные руководители менялись классами в параллели.

На протяжении трёх лет в начальной школе сохраняется высокое качество написания ВПР. Это говорит о правильно выстроенной и качественной работе педагогического коллектива по подготовке обучающихся к написанию ВПР, об эффективности принятых мер, заинтересованности педагогов в качестве знаний по своим предметам, мотивации обучающихся и включённости в подготовку родителей

Результаты ВПР 2023 в сравнении с годовыми оценками в 5- 8 классах.

Математика

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР					2022-2023 уч. год		
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5а	Математика	17	6	11	0	0	100,0	100,0	100	64,7
5б	Математика	18	11	6	1	0	100,0	94,4	100	88,9
6а	Математика	17	5	11	1	0	100,0	94,1	100	88,2
6б	Математика	16	6	5	5	0	100,0	68,8	100	75
Итого:		68	28	33	7	0	100	89,7	100	79,2
7а	Алгебра	18	6	7	5	0	100,0	72,2	100	77,8

7б	Алгебра	16	6	6	4	0	100,0	75,0	100	75,0
8а	Алгебра	13	0	3	10	0	100,0	15,4	100	53,8
8б	Алгебра	14	1	8	5	0	100,0	64,3	100	78,6
Итого:		61	13	24	24	0	100	60,6	100	71,3

Математика	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
5 классы	1/2,8	12/34,2	22/62,8
6 классы	4/12,1	20/60,6	9/27,2
7 классы	2/5,8	26/76,4	6/17,6
8 классы	13/52	12/48,2	0

Русский язык

Класс	Предмет	ВПР							2022-2023 уч.год	
		Всего выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5а	русский язык	17	3	7	7	0	100,0	58,8	100	65
5б	русский язык	18	6	9	3	0	100,0	83,3	100	83
6а	русский язык	17	5	9	3	0	100,0	82,4	100	100
6б	русский язык	16	5	8	3	0	100,0	81,3	100	93,8
7а	русский язык	18	4	12	2	0	100,0	88,9	100	89
7б	русский язык	16	6	5	5	0	100,0	68,8	100	69
8а	русский язык	13	2	9	2	0	100,0	84,6	100	61,54
8б	русский язык	14	6	8	0	0	100,0	100,0	100	85,71

Итого		148	40	79	29	0	100,0	80,8	100	81,8
--------------	--	------------	-----------	-----------	-----------	----------	--------------	-------------	------------	-------------

Русский язык	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
5 классы	8/23,5	23/67,6	3/8,8
6 классы	5/15,1	26/78,7	2/6,6
7 классы	2/5,8	28/82,3	4/11,7
8 классы	0	14/53,8	12/46,1

История

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР				2022-2023 уч.год			
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5А	История	17	2	11	4	0	100,0	76,5	100	76,5
5Б	История	18	3	12	3	0	100,0	83,3	100	88,9
6Б	История	16	1	4	9	2	87,5	31,3	87,5	87,5
7А	История	18	3	10	5	0	100,0	72,2	100	94,4
8А	История	13	1	4	8	0	100,0	38,5	100	76,9
Итого		82	10	41	29	2	97,5	62,1	97,5	84,8

История	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
5 классы	4/11,4	25/71,4	6/17,1
6 классы	9/60,1	6/40,1	0

7 классы	5/27,7	11/61,6	2/11,1
8 классы	9/69,2	4/30,7	0

Обществознание

		ВПР						2022-2023уч.год		
Класс	Предмет	Всего выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6А	Обществознание	17	9	8	0	0	100,0	100,0	100	100
7Б	Обществознание	16	0	9	7	0	100,0	56,3	100	81,3
8Б	Обществознание	14	2	7	5	0	100,0	64,3	100	92,86
Итого		47	11	24	12	0	100	74,4	100	91,3

Обществознание	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
6 классы	0	15/88,2	2/11,7
7 классы	6/37,5	10/62,5	0
8 классы	7/58,3	3/25,0	2/16,6

Биология

		ВПР						2022-2023 уч.год		
Класс	Предмет	Всего выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
5А	Биология	17	3	11	3	0	100,0	82,4	100	88,24

5Б	Биология	18	4	10	4	0	100,0	77,8	100	94,44	
6А	Биология	17	2	9	6	0	100,0	64,7	100	88,24	
7Б	Биология	16	7	7	2	0	100,0	87,5	100	81,25	
Итого		68	16	37	15	0	100	77,9	100	88	
Биология		Понизили отметку по журналу				Подтвердили отметку по журналу			Повысили отметку по журналу		
5 классы		7/20,5				25/73,5			2/5,8		
6 классы		3/17,6				12/70,5			2/11,7		
7 классы		2/12,5				8/50,0			6/37,5		

Иностранный язык

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР					2022-2023 уч.год			
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	
7А	Иностранный язык (англ.)	10	4	6	0	0	100,0	100,0	100	100	
7Б	Иностранный язык (англ.)	10	2	4	4	0	100,0	60,0	100	80	
Итого		20	6	10	4	0	100	80	100	90	

Иностранный язык(англ.)		Понизили отметку по журналу				Подтвердили отметку по журналу			Повысили отметку по журналу		
7 классы		4/11,7				29/85,2			1/2,9		

География

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР						2022-2023 уч. год	
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
6Б	География	16	5	9	2	0	100,0	87,5	100	93,7
Итого		16	5	9	2	0	100,0	87,5	100	93,7

География	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
6 классы	3/18,7	11/68,7	2/12,5

Физика

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР						2022-2023 уч. год	
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
7А	Физика	18	1	8	9	0	100,0	50,0	100	92,30
Итого		18	1	8	9	0	100,0	50,0	100	92,30

Физика	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
7 классы	11/64,7	6/35,2	0

Химия

Класс	Предмет	Всего выполняли работу	ВПР						2022-2023 уч. год	
			На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
8Б	Химия	14	9	2	3	0	100,0	78,6	100	100

Итого		14	9	2	3	0	100,0	78,6	100	100
--------------	--	-----------	----------	----------	----------	----------	--------------	-------------	------------	------------

Химия	Понизили отметку по журналу	Подтвердили отметку по журналу	Повысили отметку по журналу
7 классы	0	11/78,5	3/21,4

В апреле – мае 2022-2023 учебного года были проведены Всероссийские проверочные работы. По математике и русскому языку работы проведены во всех с 5 по 8 классах, по остальным предметам – на основе случайного выбора (один предмет из общественно - научной предметной области, второй – из естественно научной области). Анализируя итоги ВПР можно сделать следующие выводы:

- успеваемость по всем предметам 100%, кроме истории (двое учащихся не справились с работой);
- низкое качество выполнения работ в следующих классах: 8А (математика, история), 6Б (история);
- значительная разница в результатах выполнения ВПР и итогами года у следующих классов: 8А (математика, русский язык), 6Б (история), 7Б (обществознание), 6А (биология), 7Б (иностранный язык), 7А (физика);
- классы, где много обучающихся «понижили отметку по журналу»: 8А (математика), 7А (физика).

По результатам ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в проф.ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф.ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	28	22	3	3	12	11	0	0	0
2020	22	19	1	2	27	27	0	0	0
2021	28	23	1	4	22	21	0	0	0
2022	26	23	1	2	19	19	0	0	0
2023	31	20	10	1	23	23	0	0	0

В 2023 году 10 выпускников продолжили обучение в 10 классе в другой школе, 1 выпускница продолжила обучение в учреждения среднего профессионального образования. Количество выпускников поступающих в ВУЗ – 100 % .

VIII. Оценка сформированности метапредметных умений обучающихся

Начальная школа

С целью отслеживания процесса развития и формирования метапредметных УУД учащихся 1-4 классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса проводится мониторинг УУД. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за предыдущие периоды.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, на уровне школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы.

В 1 и 2 классах проверяется уровень представления (выполняются учебного действия по образцу, содержащий необходимый способ действия). В 3 классе проверяется уровень способа (осуществление способа действия по прямому указанию на его название/назначение). В 4 классе - уровень овладения УУД (применение способа действия в контексте учебной задачи, цели).

Сравнительная таблица данных стартовой диагностики и диагностики в конце года в 1-х классах

1А класс							
Группы							
1		2		3		4	
На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
11 уч. (61%)	14 уч.(74%)	2 уч. (11%)	-	4 уч. (22%)	5 уч.(26%)	1 уч. (6%)	--
1Б класс							
Группы							
1		2		3		4	
На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года	На начало года	На конец года
9 уч. (45%)	14 уч (78%)	6 уч. (30%)	4 уч (22%)	1 уч. (5%)		4 уч. (20%)	

В 1-ых классах наблюдается успешная динамика. На конец года отсутствуют учащиеся 4 группы. 28 чел. (76%) - учащиеся 1 группы, успешно справившиеся с заданиями обоих видов - «на выполнение» и «на ориентацию». После освоения образца, учащиеся данной группы демонстрируют высокую степень успешности и самостоятельности в применении УУД. 4 чел. (11%) - учащиеся, успешно справившиеся с заданиями «на выполнение» и не справившиеся с заданиями «на ориентацию». После освоения образца, учащиеся данной группы уверены и успешны лишь в заданиях аналогичных образцу. Дети затрудняются в переносе опыта в новые условия. 5 чел. (13%) справились с заданиями «на ориентацию» и не справились с заданиями «на выполнение». Данная группа отличается нестабильной успешностью. Дети испытывают трудность при восприятии информации в ходе группового обсуждения, не следуют образцу, ошибаются в «легких» заданиях. Однако, достаточно успешны при применении УУД в измененных условиях задания. Если учащиеся попали в эту

группу по целому ряду умений, это может говорить об их невнимательности, низкой сосредоточенности, а также нежелании работать по образцу. Такое нежелание иногда проявляют творчески одаренные дети, у которых, при высоком потенциале, могут с самого начала обучения возникать серьезные трудности с усвоением норм и правил организации учебного труда, усвоении культурно закрепленных способов выполнения определенных интеллектуальных или практических действий.

Сформированность регулятивных УУД по начальной школе составляет 70%, познавательных УУД 71%, коммуникативных УУД -75%.



Качество показателей УУД

УУД	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Сводные показатели
-----	--------------	----------------	-----------------	--------------------

класс	Планирование	Оценка	Контроль	Коррекция	Границы	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи	Аналогия	Отнесение к понятию	Диаграммы и таблицы	Индуктивное умозаключение	Речевое высказывание	Точка зрения	Вопросы	Объединение информации	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Общий уровень
1А	82	72				78	70	68	83	82	92									73	78	-	77
1Б	83	85				85	85	87	82	83	80									85	83		83
2А	58	60	58			63	67	73	58	67	75	55				75	83	70		60	67	68	68
2Б	48	60	52			58	60	50	58	60	72	63				72	67	53		52	60	65	58
3А	72	78	87	93	67	72	78	60	55	63	60	60	82	50	67	50	83	87	82	80	65	75	73
3Б	62	80	77	87	62	73	93	65	55	62	40	68	75	63	70	82	77	88	88	73	67	83	73
4А	37	95	73	55	43	82	78	63	80	72	83	52	87	80	68	78	60	93	60	60	75	73	67
4Б	75	83	85	73	63	57	80	58	85	73	85	63	88	88	75	93	83	95	75	77	75	87	80
	65	77	72	77	59	71	76	66	70	70	73	60	83	70	70	75	76	81	76	70	71	75	71

Выводы: 1. Наблюдается снижение общего уровня в 4-х классах, и это повлияло на снижение уровня в целом по начальной школе с 87% (прошлого года) до 71% текущего года обучения. Связано это с отношением обучающихся к работе. Данная работа не оценивается и учащиеся отнеслись к выполнению заданий диагностики несерьёзно. Но все обучающиеся 4-ых классов достигли базового уровня сформированности УУД.

2. Присутствует как динамика, так и снижение показателей УУД во всех 2.3,4 классах. Из 148 диагностируемых достигли базового уровня – 132 уч., ниже базового уровня -16 обучающихся:

2А класс – 5 уч.

2Б класс – 5 уч.

3А класс – 2 уч.

3Б класс – 4 уч.

3. Низкие показатели сформированности следующих УУД:

- РУУД: умение планировать действия в соответствии с учебной целью (2А, 2Б, 4А);
- РУУД: умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий (4А);
- РУУД: умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач (4А);
- РУУД: умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий (2А, 2Б);
- ПУУД: умение осуществлять логическое действие «анализ» (2Б, 4Б);
- ПУУД: умение осуществлять логическое действие «сравнение» (2Б, 4Б);

- ПУУД: умение осуществлять логическое действие «классификация» (2А, 2Б, 3А, 3Б);
- ПУУД: умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (3Б, 3А);
- ПУУД: умение строить простые умозаключения по аналогии (2А, 4А);
- ПУУД: извлечение информации из диаграмм и таблиц (3А);
- КУУД: умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений (2Б);
- КУУД: формулирование своей точки зрения, объединение имеющейся информации (4А).



Диагностика сформированности УУД лишний раз показала, что низкий уровень сформированности самоконтроля и организации учебной деятельности влечёт за собой снижение познавательных УУД.

Были приняты следующие меры по результатам диагностики:

1. Классным руководителям 1-х классов рекомендованы задания по переносу опыта применения УУД (из разных предметных областей), а также задания повышенной сложности. Кроме того, для работы с группой 1 учителей, работающих в данных классах ставить задачу на умение словесно описывать сам процесс выполнения задания (пока это описание задания на уровне конкретного предмета или частного задания). Детям, интуитивно «схватившим» суть способа, лежащего в основании такого задания, важно научиться выразить

эту суть словами. Для работы с учащимися 2 группы рекомендована поддержка педагога или пошаговая инструкция по выполнению заданий, отличных от эталона. При работе с учащимися 3 группы педагогам рекомендована пошаговая инструкция по контролю своих действий при выполнении заданий, аналогичных образцу, задания по переносу опыта применения УУД (из разных предметных областей), а также задания на проговаривание своих действий во внешней речи.

2. Классным руководителям 4-ых классов донести информацию о сформированности УУД обучающихся за «круглым столом» в рамках преемственности в августе перед педагогами 5 классов.
3. Включить в содержание открытых уроков в рамках метапредметных недель в 2023- 2024 уч.г. примеры заданий на формирование перечисленных УУД (ниже 50%) в качестве обмена опытом между педагогами начальной школы.
4. При проведении мониторинга в 2023 – 2024 уч.г. проводить ежедневную работу над ошибками, следовать строго согласно методическим рекомендациям авторов инструментария.

Результаты стартовой диагностики 2023 в 1-х классах

Целью стартовой диагностики первоклассников является изучение особенностей готовности ребёнка к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении развивающей и коррекционной работы.

Задачи стартовой диагностики:

- 1) создать психолого-педагогические предпосылки для развития универсальных учебных действий и, соответственно, выхода на качественные метапредметные и личностные образовательные результаты к окончанию начальной школы;
- 2) обеспечить эмоционально комфортную образовательную среду для каждого ребенка за счет планирования темпа прохождения и уровня сложности программы;
- 3) скорректировать формы и методы обучения класса в целом с учетом готовности по отдельным блокам умений;
- 4) спланировать индивидуальную педагогическую работу с каждым ребенком;
- 5) в случае необходимости получить консультацию по вопросам обучения детей у профильных специалистов.

Инструментарий: рабочие тетради «Школьный старт» Т.В. Беглова, М.Р. Битянова Т.В. Меркулова, А.Г. Теплицкая

Количество участников стартовой диагностики: 38.

Данные диагностики анализируются: - по каждому из 17 показателей отдельно; - по инструментальному компоненту (15 показателей в целом); - по личностному компоненту (2 показателя в целом);

Общие результаты

Класс	Род-вид	Причина-следствие	Детали информации	Признаки понятий	Зрительный образ	Больше-меньше	Объединение	Слова и знаки	Подведение под понятие	Закономерность	Сличение с образом	Инструкция	Взрослый, как источник информации	Отношение к школе	Мотивация (степень сложности)
1А	94%	76%	57%	84%	86%	92%	97%	100%	92%	44%	97%	76%	92%	50%	71%
1Б	97%	89%	44%	100%	65%	97%	92%	94%	60%	57%	78%	92%	89%	52%	28%

Исходя из данных таблицы, видно, какие УУД являются «западающими»:

- умение находить закономерности;
- умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи;
- умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации;
- умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей;
- личностные УУД: позитивное эмоционально ценностное отношение к школьной жизни;
- личностные УУД: мотивационная готовность выполнять учебные задания высокого уровня сложности.

Группы стартовой готовности

1А класс			
Группы			
1	2	3	4
11 уч. (58%)	2 уч. (10%)	6 уч. (32%)	0 уч. (0%)
1Б класс			
Группы			
1	2	3	4
9 уч. (47%)	4 уч. (21%)	2 уч. (11%)	4 уч. (21%)
20уч.	6 уч.	8 уч.	4 уч.

Распределение по группам

Класс 1А				
Личностная готовность		Инструментальная готовность		
		Базовый уровень	Уровень ниже базового	
	Базовый уровень	Группа 1. 11 уч. (58%)	Группа 3. 6 уч. (32%)	17 уч.
	Уровень ниже базового	Группа 2. 2 уч. (10%)	Группа 4. 0 уч.	2 уч.
	13 уч.	6 уч.	19 уч.	
Класс 1Б				
Личностная готовность		Инструментальная готовность		
		Базовый уровень	Уровень ниже базового	
	Базовый уровень	Группа 1. 9 уч. (47%)	Группа 3. 2 уч. (11%)	11 уч.
	Уровень ниже базового	Группа 2. 4 уч. (21%)	Группа 4. 4 уч. (21%)	8 уч.
	13 уч.	6 уч.	19 уч.	

Выводы:

1. Достигли базового уровня по критерию «Инструментальная готовность «Могу» - 26 уч. (68%). Ниже базового уровня – 12 уч. (32%).
2. Достигли базового уровня по критерию «Личностная готовность «Хочу»» - 28 уч. (73%). Ниже базового уровня – 10 уч. (26%).
3. Так, в группу № 1 включены дети, которые находятся на базовом уровне и по инструментальной, и по личностным компонентам готовности. Базовый уровень говорит о том, что у конкретного ребенка или группы детей сформированы предпосылки к успешному обучению и готовность включаться в образовательные ситуации, создаваемые учителем на уроке. 20 обучающихся входят в 1 группу, что составляет 53% всех первоклассников.

В группу № 2 включены дети, уровень инструментальной готовности которых находится на уровне ниже базового, а уровень личностной готовности – на базовом уровне. Таких детей – 6, что составляет 16% учащихся.

Группу № 3 вошли 8 учащихся (21%), уровень инструментальной готовности которых находится на базовом уровне, а личностной – ниже базового.

В четвертую группу включены дети, уровень которых по двум компонентам стартовой готовности находится на уровне ниже базового. Таких детей – 4, что составляет 10% от числа всех первоклассников.

Педагогам, работающим в параллели 1-х классов были даны рекомендации для коррекционной работы:

- 1) Использовать для формирования «западающих» УУД различные внеучебные материалы, развивающие задания для младших школьников на формирование памяти, воображения, объёма внимания, занимательные логические задания и т.д. в игровой занимательной форме.
- 2) Результаты диагностики довести до сведения родителей.

- 3) По работе с группой учащихся №1 - поддерживать познавательную активность в тех формах, которые удовлетворяли бы потребность таких детей в познании и при этом не мешали бы другим детям демонстрировать свои достижения. Обучение с опорой на сложный материал, передача роли консультанта или эксперта, проба сил на марафонах, олимпиадах и внешних конкурсах – все это поможет развить образовательный потенциал сильного ученика.
- 4) По работе с группой учащихся №2 - работу с такими детьми нужно вести аккуратно, избегая ситуаций учебного стресса, высоких требований к темпу, объему заданий, а также соревнования с другими детьми. На первых этапах можно пробудить интерес детей к сферам, напрямую не связанным с учебой (внеурочная деятельность, отношения с другими детьми, педагогами). При этом постепенно необходимо расширять сферу интересов, демонстрируя детям различные возможности учебной деятельности. Выработать программу развития мотивации к образовательной деятельности совместно с родителями, если есть необходимость привлечь школьного психолога.
- 5) По работе с учащимися группой №3 – включать в содержание уроков и внеурочную деятельность задания на расширение кругозора и развитие элементарных умений работы с информацией.
- 6) По работе с учащимися группы №4 – чаще включать в содержание уроков и внеурочную работу игру. Педагогам учитывать их быструю эмоциональную и психофизиологическую утомляемость, которая сочетается с низкой произвольностью контроля ребят за своим поведением.

Педагогам работать над формированием умений: 1) принятие новой социальной роли – позиции школьника и освоение нового образа жизни; 2) развитие способности видеть предложенную ситуацию с разных точек зрения и в физическом плане (пространство), и в психологическом плане (точки зрения, ролевые позиции); 3) развитие произвольности; 4) развитие критичности в отношении своих действий, то есть умения сравнивать их с образцами и эталонами и делать объективный вывод; 5) умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации; 6) умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей.

Анализ сформированности метапредметных навыков обучающихся основной и старшей школы за 2022-2023 уч. год.

Классы	Проверяемые умения	Результат выполнения диагностической работы	Умения и навыки, вызвавшие наибольшие трудности
5А,5Б	<ul style="list-style-type: none"> • умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей; • умение контролировать и оценивать результаты своей работы; • умение корректировать работу, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ 	<p>5Акласс: 6%- 1 ученик-повышенный уровень 63%-базовый уровень 31%-пониженный уровень</p> <p>5Бкласс: 6%-1 ученик-повышенный уровень 72%-базовый уровень 22%-пониженный уровень</p>	<p>5Акласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение контролировать и оценивать результаты своей работы. • умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения). • умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)

	<p>действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить и выделять необходимую информацию; • умение определять основную и второстепенную информации (навык смыслового чтения); • умение моделировать с выделением существенных характеристик объекта и преобразовывать модель; • умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки); • умение группировать (классифицировать) объекты; • умение устанавливать причинно – следственные связи; • умение ставить вопросы при работе с информацией; • умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 		<p>5Бкласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение находить и выделять необходимую информацию • умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки) • умение устанавливать причинно – следственные связи.
<p>6А, 6Б</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное; • умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции; • поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, 	<p>6Акласс: 59%- повышенный уровень 41%-базовый уровень</p> <p>6Бкласс: 25%- повышенный уровень, 75%-базовый уровень</p>	<p>6Акласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие). <p>6Бкласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели (регулятивное универсальное учебное действие).

	<p>осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: умение представлять возможный продукт проекта; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;• поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей;• умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, умение анализировать информацию и устанавливать причинно-следственные связи;• умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать;• умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели;• умение осуществлять самооценку.		
--	--	--	--

<p>7А, 7Б</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное; • поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей; • навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию; • умение формулировать собственное мнение (позицию), аргументировать свою точку зрения; • умение строить монологическое высказывание, аргументировать свое мнение, умение использовать адекватные речевые средства для высказывания своей позиции; • умение самостоятельно анализировать и планировать пути достижения цели; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; • умение самостоятельно 	<p>7Акласс: 18%- повышенный уровень 82%-базовый уровень</p> <p>7Бкласс: 81%-базовый уровень 19%-пониженный уровень</p>	<p>7Акласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). <p>7Бкласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие). • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию (познавательное универсальное учебное действие). • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
----------------------	---	--	--

	<p>планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами: умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение осуществлять самооценку. 		
<p>8А,8Б</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное; • поиск в тексте конкретной информации, построение логических рассуждений, установка причинно-следственных связей; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, 	<p>8Акласс: %- повышенный уровень %-базовый уровень</p> <p>8Бкласс: 29%- повышенный уровень, 71%-базовый уровень</p>	<p>8Акласс: 8Бкласс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия). • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение преобразовывать информацию;• навык смыслового чтения, умение строить логическое рассуждение и делать выводы, умение сравнивать и группировать факты и явления;• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; умение определять тему проекта, проектного задания; планировать его выполнение, представлять возможный продукт;• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и		
--	--	--	--

	<p>регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение осуществлять самооценку. 		
--	--	--	--

Выводы и рекомендации

По результатам мониторинга уровня сформированности УУД можно сделать вывод, что больше половины обучающихся 5-8 классов имеют базовый (достаточный) уровень развития регулятивных, коммуникативных, познавательных и личностных действий. С 6-8 классы не выявление обучающихся имеющих пониженный уровень развития метапредметных умений. В 5 классах есть определенный процент обучающихся с низкими показателями, для улучшения их показателей есть рекомендации.

Умения и навыки, вызвавшие наибольшие трудности и ТРЕБУЮЩИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ВНИМАНИЯ:

- **5 классы:** умение осуществлять анализ и синтез объектов (выделять существенные признаки)
- **6 классы:** умение самостоятельно анализировать и планировать ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ (регулятивное универсальное учебное действие).
- **7 классы:** умение анализировать, обобщать информацию, выделять главное (познавательное универсальное учебное действие).
- **8 классы:** умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (регулятивные универсальные учебные действия).

В целях повышения уровня сформированности регулятивных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- 1)обратить внимание на то, как школьники следуют инструкциям, планируют, контролируют и выполняют действия по заданному образцу и правилу, начинают и заканчивают действия в установленный временной промежуток;
- 2)контролировать, какие средства для организации своего поведения и деятельности выбирают учащиеся;
- 3)учить школьников проводить поэлементный анализ объекта, выявлять расхождения, соотносить расхождения с недостатками учебных действий;

В целях повышения уровня сформированности познавательных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- 1)включать в уроки задания на сравнение, оценивание, формулирование выводов, интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- 2)развивать смысловое чтение школьников;
- 3)включать задания, которые требуют от учащегося умения объяснять явления с научной точки зрения;

4)работать с учащимися над проектами, которые будут развивать умение выстраивать стратегии поиска решения задач, проводить эмпирическое исследование, проводить теоретическое исследование;

Показатели метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися 9А класса (2022-23 учебный год)

Всего обучающихся в классе: 12 человек, приняли участие в тестировании-100%

	Регулятивные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Диагностический инструментарий
1	Умение самостоятельно контролировать деятельность	83%	17%	-	Методика «Кодировка»
2	Умение совершать действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление	50%	17%	33%	Методика ГИТ (исполнение инструкций)
	Средний показатель развития регулятивных УУД по классу	66%	17%	17%	
	Познавательные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Устанавливать аналогии	25%	58%	17%	Методика ГИТ (установление аналогий).
2	Определение сходства и различия понятий	33%	25%	42%	Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий)
3	Смысловое чтение	92%	8%	-	Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой
	Средний показатель развития познавательных УУД по классу	50%	30%	20%	
	Коммуникативные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей	25%	67%	8%	Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)

	деятельности				
2	Работать в группе	50%	25%	25%	Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)
	Средний показатель развития коммуникативных УУД по классу	37%	46%	17%	

Показатели метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися 9Б класса (2022-23 учебный год)

Всего обучающихся в классе: 19 человек, приняли участие в тестировании-100%

	Регулятивные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Диагностический инструментарий
1	Умение самостоятельно контролировать деятельность	100%	-	-	Методика «Кодировка»
2	Умение совершать действия, направленные на понимание простых указаний и их осуществление	64%	26%	10%	Методика ГИТ (исполнение инструкций)
	Средний показатель развития регулятивных УУД по классу	82%	13%	5%	
	Познавательные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Устанавливать аналогии	42%	37%	21%	Методика ГИТ (установление аналогий).
2	Определение сходства и различия понятий	42%	48%	10%	Методика ГИТ (определение сходства и различия понятий)
3	Смысловое чтение	89%	11%	-	Тест на сформированность навыков чтения Ясюковой
	Средний показатель развития познавательных УУД по классу	58%	32%	10%	

	Коммуникативные УУД	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	21%	47%	32%	Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)
2	Работать в группе	38%	31%	31%	Тест коммуникативных умений под ред. Карелина (для старшеклассников)
	Средний показатель развития коммуникативных УУД по классу	30%	40%	30%	

Выводы.

-На основании данных таблицы можно констатировать тот факт, что за уровень основного общего образования примерно 74 % обучающихся 9-х классов за 2022-2023 год достигли высокого уровня развития регулятивных, 66% обучающихся познавательных и 34% обучающихся коммуникативных метапредметных навыков;

-около 15 % овладели на среднем уровне метапредметными регулятивными навыками, 31% познавательными и 43% коммуникативными.

-около 11% овладели на низком уровне метапредметными регулятивными навыками, 15% познавательными и 23% коммуникативными.

-в 9 классе 2022-2023 года в большей степени оказались сформированным познавательные и регулятивные навыки, в меньшей – коммуникативные, а именно умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, умение аботать в группе.

Рекомендации по развитию коммуникативных УУД (приемы):

Для результативной групповой работы, необходимо соблюдать следующие требования:

- цель, которая ставится перед учащимися, должна быть посильной для них, а содержание задания должно обеспечивать активность всех школьников;
- задания должны способствовать возникновению различных мнений и являться основой для совместного обсуждения, носить поисковый характер, так как групповая работа тесно связана с проблемным обучением;

- материал заданий должен быть структурирован так, чтобы его можно было разделить на относительно самостоятельные единицы, над которыми смогут работать разные группы или отдельные ученики в рамках одной группы;
 - каждая группа должна иметь возможность видеть взаимосвязь своего задания с заданиями остальных групп и всего класса; учебный материал и применяемые при его изучении методы должны дать возможность каждому ученику реализовать свои способности в рамках групповой работы, применить имеющиеся знания и умения.
- В парной или групповой деятельности, учащиеся могут:
 - проверить друг у друга выполнение устного или письменного задания;
 - задать друг другу или всему классу вопросы, например, по изученной теме или по прочитанному тексту;
 - проанализировать работу своего одноклассника;
 - оценить работу товарища по заданным критериям.

На уроках можно использовать **разнообразные методы работы:** «Мозговой штурм», «Пила», «Вертушка», взаимные вопросы и задания, взаимообъяснение (учащиеся выступают в роли учителя), интервью.

- Для диагностики коммуникации предлагаются такие виды заданий:
 - составь задание партнёру; напиши отзыв на работу товарища;
 - групповая работа по составлению кроссворда;
 - «отгадай, о ком говорим»;
 - диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи).

Дают хорошие результаты такие приёмы как **взаимообучение, взаимопомощь, совместное выполнение заданий:**

- выполнять задание, комментируя свои действия соседу по парте;
- раскрывать содержание задания какого-либо упражнения; объяснить друг другу понятие слова («предложение»);
- помочь своему однокласснику;
- продиктовать друг другу заданный материал (предложение);
- совместно выполнить практическое задание.

Аналитическая справка по результатам исследования сформированности метапредметных УУД у учащихся 10-х классов

Организационный блок

1. Полное название работы: исследование сформированности метапредметных УУД у учащихся 10-х классов
2. Сроки проведения: 11.09.2023 г.
3. Провела: педагог-психолог Гарипова А.М.

Методический блок

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности УУД у обучающихся 10-х классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений

Задачи:

1. Определить уровень сформированности метапредметных умений у обучающихся 10-х классов
2. Выделить обучающихся, испытывающих трудности в обучении и нуждающихся в психологическом сопровождении

Инструментарий

1. Шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиним на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана)
2. Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой
3. Опросник «Профессиональные намерения» (авт. Э.Ф. Зеер)
4. Тест-опросник критического мышления (КМ) (авторы Ю. Ф. Гущин, Н. В. Смирнова)

Аналитический блок

Краткое описание работы с выделением ее этапов по срокам и содержанию:

11.09.2023 проведение диагностик

18.09.2023 – 02.10.2023 обработка и анализ результатов

09.10.2023 написание аналитической справки

Шкала академической мотивации (разработана Т.О. Гордеевой, О.А. Сычевым и Е.Н. Осиним на основе Шкалы академической мотивации Валлеранда; теоретической основой методики является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана)

Познавательная мотивация	Мотивация достижения	Мотивация саморазвития	Мотивация самоуважения	Интроецированная мотивация
20%	30%	50%	35%	15%
Экстернальная мотивация	Амотивация			
20%	10%			

Шкала мотивации познания направлена на диагностику стремления узнать новое, понять изучаемый предмет, связанного с переживанием интереса и удовольствия в процессе познания.

Шкала мотивации достижения измеряет стремление добиваться максимально высоких результатов в учебе, испытывать удовольствие в процессе решения трудных задач.

Шкала саморазвития является оригинальной и измеряет выраженность стремления к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Шкала мотивации самоуважения измеряет желание учиться ради ощущения собственной значимости и повышения самооценки за счет достижений в учебе, она соответствует потребности в уважении и самоуважении, выделяемой А. Маслоу, а также близким типам потребностей, описанных другими авторами (С. Хартер).

Шкала интроецированной мотивации измеряет побуждение к учебе, обусловленное ощущением стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми.

Шкала экстернальной мотивации оценивает ситуацию вынужденности учебной деятельности, обусловленную необходимостью для учащегося следовать требованиям, диктуемым социумом: он учится, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

Шкала амотивации измеряет отсутствие интереса и ощущения осмысленности учебной деятельности.

Трое обучающихся, нуждаются в дополнительном внимании в вопросе формирования эффективной мотивации для обучения (есть комментарии для педагогов).

Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В.И. Моросановой

	Планирование	Программирование	Гибкость	Моделирование	Оценивание результатов	Самостоятельность	
Общий уровень саморегуляции							
Высокий	60%	55%	50%	80%	75%	10%	55%
Средний	40%	40%	45%	20%	20%	35%	45%
низкий	0%	5%	5%	0%	5%	55%	0%

Описание шкал

- Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности выдвижения и удержания целей, сформированность у человека осознанного планирования деятельности.

Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно.

У испытуемых с низкими показателями по этой шкале потребность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

- Шкала «Моделирование» (М) позволяет диагностировать индивидуальную развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности.

Испытуемые с высокими показателями по этой шкале способны выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям.

У испытуемых с низкими показателями по шкале слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких испытуемых часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

- Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий.

Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата.

Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

- Шкала «Оценивание результатов» (Op) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки испытуемым себя и результатов своей деятельности и поведения.

Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

При низких показателях по этой шкале испытуемый не замечает своих ошибок, некритичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

- Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, то есть способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Испытуемые с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств такие испытуемые легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляторики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска.

Испытуемые с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррективы. В результате у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

- Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности.

Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности.

Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

- Опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека.

Испытуемые с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно, успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

По результатам диагностики трое обучающихся нуждаются в дополнительном внимании в вопросе формирования эффективной мотивации для обучения (выданы рекомендации).

ВЫВОДЫ:

Высокий процент обучающихся имеют мотивацию саморазвития, то есть стремятся к развитию своих способностей, своего потенциала в рамках учебной деятельности, достижению ощущения мастерства и компетентности.

Но есть некоторый низкий процент обучающихся, имеющих интроецированную и экстернальную мотивацию. Они учатся исходя из ощущения стыда и чувства долга перед собой и другими значимыми людьми, а также чувствуют вынужденность учебной деятельности, обусловленную необходимостью следовать требованиям, диктуемым социумом: учатся, чтобы избежать возможных проблем, при этом потребность в автономии максимально фрустрируется.

Из регулятивных действий на высоком уровне развиты моделирование и оценивание результатов, что означает способность выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, это проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. Также можно говорить об умении

адекватно оценивать как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и причины, гибко адаптируясь к изменению условий.

Низкий процент по классу наблюдается в шкале «Самостоятельность», что говорит о зависимости от мнений и оценок окружающих, такие люди часто и некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

Общий уровень саморегуляции по классу находится на высоком уровне.

Показатели критического мышления: умение находить недостающую информацию, умение делать и оценивать логичные умозаключения, умение оценивать последовательности умозаключений, умение рефлексивно оценивать содержание текста, умение находить главную информацию на фоне избыточной находятся у большинства обучающихся на среднем уровне.

IX. Оценка кадрового обеспечения

В отчетном году педагогический коллектив насчитывал 51 работника, из них 2 человека награждены Почетными грамотами РФ, 1 человек имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании», 8 человек награждены Почетными грамотами РТ, 20 педагогов имеют Почетные грамоты администрации Альметьевского муниципального района, 30 педагогов отмечены Почетными грамотами Управления образования АМР. В течение 2023 года 4 педагогам вручены отраслевые награды.

В течение 2023 года 13 педработников школы прошли процедуру аттестации 10 педагогов на высшую категорию, 2 на первую категорию, 1 на соответствие занимаемой должности. 3 педагога школы прошли аттестацию, повысив свою категорию с первой на высшую. Таким образом, на конец 2023 года сформировался следующий категорийный состав: 21 педработник с высшей квалификационной категорией (41 %) и 21 педработник с первой категорией (41 %). Категорийность составила 82 % от общего числа педработников школы, что выше по сравнению с прошлым годом на 3 %, и является качественным показателем.

На начало 2023 года 50 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках Федеральной программы «Учитель будущего» по вопросу оценки и формирования функциональной грамотности. На 2024 год запланирована курсовая подготовка 22 педагогов и административного состава, что составит 43 % от общего числа педработников школы. От требования прохождения курсовой подготовки один раз и более в 3 года коллектив не отклоняется.

В течение 2023 года продолжалась реализация методической темы школы «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования», выбранной на 2021-2024 гг.

Вопросы, связанные с реализацией методической темы, рассматривались на заседаниях педагогического совета. В отчетном году было проведено 4 педсовета на следующие темы: «Качество метапредметных образовательных результатов обучающихся: проблемы и успехи», «Опыт лучших педагогов - достояние каждого: использование информационных образовательных ресурсов в реализации мотивационных, информационных, контрольных и корректирующих задач», «ФООП в школе: суть, задачи, проблемы, решения», «Новая программа воспитания в действии: от документа к конкретным шагам». Проблемы, рассматриваемые на заседаниях, включали, в том числе, и

вопросы формирования функциональной грамотности учащихся. По итогам работы в 2023 году на апрель 2024 года запланирован педсовет «Качество образования: как из минусов сделать плюсы».

Пять школьных методических кафедр (начального образования, искусств и физического воспитания, гуманитарных наук, естественно-математических наук, классных руководителей) как структура, организующая методическую работу учителей-предметников в ЧОУ СШ №23 «Менеджер», в течение 2023 года способствовала повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

Визитной карточкой педагогического коллектива школы является трансляция педагогического опыта на различном уровне. В 2023 году своим опытом педагоги делились на НПК, семинарах различного уровня, заседаниях методических кафедр.

В 2023 году в рамках реализации методической темы педработниками школы было дано 10 мастер-классов, практикумов. 8 педагогов приняли участие в научно-практических конференциях:

1. III Всероссийской научно-практической конференция «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее»;
2. Всероссийской педагогической конференции «Организация образовательного процесса младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»;
3. Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы» ООО «Образовательный центр «Инициатива». Тема выступления «Применение технологии многоканальной модели освоения культурного наследия школьниками»;
4. Всероссийской конференции «Современный урок в начальной школе» для педагогических работников образовательных организаций;
5. Всероссийской конференции «Совершенствование способов практической деятельности младших школьников на уроках русского языка как условие их интеллектуального развития» с докладом «Развитие функциональной грамотности через эффективные методы и формы на уроках русского языка», всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» г. Москва;
6. Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Уральские научные чтения» «Развитие логического мышления школьников на уроках математики и географии».

В течение 2023 года 17 педагогов школы заняли призовые места в следующих методических конкурсах, олимпиадах:

1. Республиканском конкурсе «Педагогическое мастерство без границ». Номинация «Педагогический дуэт»;
2. Республиканском конкурсе методических разработок «Педагогическое мастерство-2023»;
3. Всероссийском конкурсе «Умната» Блиц-олимпиада: "Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов";
4. Республиканском конкурсе «ТехноУчитель-2023», номинация «Мастер геймификации»;
5. Всероссийском конкурсе педагогического мастерства «История в школе: традиции и новации» разработан, проводится и финансируется фондом «История Отечества» с Общероссийской общественной организацией «Ассоциация учителей истории и обществознания»;
6. Всероссийском конкурсе методических разработок «Урок обществознания: методика преподавания и организация современного урока»;

7. Всероссийском профессиональном конкурсе для педагогов «Лучшая методическая разработка федерального проекта «Современная школа»»;
8. Всероссийском конкурсе методических разработок «Урок обществознания: методики преподавания и организация современного урока»;
9. Международном профессиональном конкурсе «Педагог года – 2023» в номинации «Самый творческий учитель»;
10. Региональном конкурсе профессионального мастерства “Изучение и сохранение национальных культур и традиций через современные педагогические практики преподавания татарского языка”;
11. Всероссийском конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель»;
12. Открытом турнире по плаванию в категории «Мастерс» г.Туймазы РБ;
13. Открытом Чемпионате России по плаванию в категории «Мастерс»;
14. Фестивале педагогических идей «Открытый урок»;
15. Отборочном чемпионате РТ по плаванию;
16. Соревнованиях на Кубок РТ по плаванию.

Кроме этого, в 2023 году педагоги школы делились опытом работы в средствах массовой информации разного уровня: напечатано 39 статей и разработок.

Наименование публикаций
Методическая разработка сценария внеклассного мероприятия «Химия внутри нас», III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее». Сборник материалов
Задания по формированию естественнонаучной грамотности по теме: «Воздух. Водород. Кислород»
Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее». Программа «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов кафедры естественно-математических наук в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер»;
Статья в VI сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Креативный педагог: опыт и инициативы», ООО Образовательный центр «Инициатива» 2023
Сборник «Креативный педагог: опыт и инновации», игра «Морской бой»
Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» 9 класс, методическая разработка, Публикация на личном сайте электронного портала «Педагогический мир»
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Политические дебаты», методическая разработка Публикация на личном сайте электронного портала для педагогов и воспитателей «Продленка» https://www.prodlenka.org/

«Из опыта работы по подготовке к ЕГЭ (написание плана)», публикация на личном сайте электронного портала для педагогов и воспитателей «Продленка»
Исследовательская работа «Философия современной войны», методическая разработка. Публикация на личном сайте электронного портала https://infourok.ru/user/iskakova
Итоговая контрольная работа по праву», 10 класс, методическая разработка. Публикация на личном сайте электронного портала https://multiurok.ru/user/login/iskakova .
Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Актуальные вопросы обществознания», методическая разработка. Публикация на личном сайте электронного портала «Первое сентября»
«Контрольно-измерительные материалы итоговой контрольной работы по обществознанию за курс 11 класса», методическая разработка
Рабочая программа «Обществознание», 9 класс, базовый уровень, методическая разработка
6 нчыыйныф "Морфология"
7 нчыыйныф. Бэйлэгечсүзтөркемнәре.
5кл. Муса Жәлил
2 кл. Ашамлыклар
Тест. 11 нчыыйныф. Татар әдәбиятыннанеллык контроль эш
Тест. Муса Жәлилнең тормышы һәм ижаты
Тест. 11 нчыыйныфның татар төркемендә татар теленнәнеллык контроль эш
Тест. Фатих Кәрим
Современные методы обучения и воспитания с использованием ИКТ (на уроках родного татарского языка)
Урок по русскому языку в 8 классе на тему «Мир, стремящийся в будущее». (Обобщение и закрепление знаний по разделу «Обособленные и уточняющие члены предложения») Сборник «III Всероссийская панорама «Делюсь педагогическим опытом», ООО «Образовательный центр «Инициатива», www.inceptum21.ru
Статья на тему «К успешной карьере в обществе будущего через проектную деятельность» (отправлена в печать) Сборник «III Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика и психология: опыт прошлого, взгляд в будущее», ООО «Образовательный центр «Инициатива»
Готовый сценарий классного часа по ранней профориентации учеников,
Контрольная работа №1 по родному русскому языку 2 класс. Контрольная работа по разделу "Слова, слова, слова", русский язык, 2 класс . Всероссийский образовательный портал "Продлёнка"
2 контрольные работы по литературному чтению на родном языке за 1 полугодие 2 класса. Журнал «Управление начальной школой», г.Москва

«Готовые контрольные работы по литературному чтению на родном языке для второго полугодия 2 класса». Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
«Готовые контрольные работы по родному русскому языку» для 3-й и 4-й четвертей 2 класса».
Сборник входных контрольных работ по всем предметам. Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Пять рабочих листов для уроков литературного чтения. Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Пять рабочих листов для уроков окружающего мира. Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
Готовые рабочие листы для уроков математики. Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
Технологическая карта урока в рамках метапредметной недели "Сделай себя сам". Журнал «Управление начальной школой», г.Москва
"Инновационная деятельность педагогов в условиях реализации ФГОС. «Здоровьесберегающие технологии " Урок математики 1 кл. "Новое поколение" интеллектуальный центр дистанционных технологий. Всероссийский центр информационных технологии "Интеллект"г. Санкт-Петербург
Сценарий классного часа "Мы как радуги цвета". Журнал «Управление начальной школой», г.Москва

В течение отчетного периода продолжалась инновационная деятельность педагогов школы. Налажено сопровождение педагогов специалистами ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова» г.Казань, Учреждением высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань.

Инновационная деятельность

Разработана рабочая программа курса для 5-6 класса «Компьютерное искусство», рецензент кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель
«Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников». Руководитель профессионального развития работников образования, канд.ист.наук, доцент А.В.Идиатуллин, Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» г.Казань
Участие в проектах по созданию рабочих программ. Рабочая образовательная программа «Литературное чтение на родном языке». Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент Я.И.Мельниченко, Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова
Разработана рабочая программа курса для 9 класса «Проектно-исследовательская деятельность», рецензент кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г.Тимирязова» Я.И. Мельниченко
Разработана рабочая программа курса для обучающихся 2-4 классов «Эвристика», рецензент кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова» Я.И. Мельниченко
Разработана методическая разработка контрольно-измерительных материалов по предмету «Родной русский язык» и «Литературное чтение на родном русском языке», свидетельство об инновационной деятельности, директор института непрерывного образования «Университет управления «ТИСБИ», Н.А. Доронина, руководитель программ профессионального развития работников образования,

кандидат исторических наук, доцент А.В. Идиатуллин
Участие в апробации использования контента ГлобалЛаб в системе проектной и учебно-исследовательской деятельности

Положительный опыт педагогов школы знаком республиканскому педагогическому сообществу. Педагоги школы постоянно привлекаются к участию в республиканских семинарах. Так в сентябре 2023 года 2 педработника школы выступили по теме «Требование времени: урок в новой архитектуре компетенций педагога» на республиканском семинаре- совещании «Актуальные вопросы организации заявительной аттестации в 2023 году с учетом введения с 1 сентября 2023 года нового федерального порядка. Рекомендации по обязательной аттестации», организованном МО и Н РТ для членов аттестационной комиссии, заместителей председателей и секретарей экспертных комиссий по муниципальным образованиям РТ, аттестационной комиссии МО и Н РТ, заместителей директоров профессиональных образовательных организаций на базе МАОУ «Полилингвальная гимназия «Адымнар-Альметьевск».

В 2023 году для молодых педагогов в школе была организована наставническая деятельность.

За молодыми учителями были закреплены опытные педагоги. Наставники оказывали помощь при составлении рабочих программ, конструировании уроков, проводили индивидуальные консультации, посещали и анализировали уроки молодых учителей, определяли траекторию развития педагогов, помогали определять темы самообразования и курсовой подготовки. Но, необходимо признать, что качество проведения уроков молодыми учителями пока требует постоянного контроля, так как имеются проблемы при организации деятельностного подхода к обучению. В течение 2 полугодия наставники работали с молодыми учителями по формированию западающих компетентностей.

В отчетном году учителя-предметники ЧОУ СШ №23 «Менеджер» продолжали совершенствовать свои знания, формировать компетентности: изучали обновленные ФГОС не только в рамках курсовой подготовки, но и самостоятельно; пополняли электронные банки заданий по функциональной грамотности, конспектов и видеоуроков; продолжали изучать и применять на уроках современные технологии, вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, формировать функциональную грамотность, осваивать онлайн-конструкторы для подготовки заданий и созданию рабочих программ. В течение 2023 года пополнялась школьная информационная база ресурсов с заданиями по формированию функциональной грамотности обучающихся, методических ресурсов (вебинаров) для педагогов.

Большое внимание педагогов уделялось изучению новых требований к урокам, контрольно-оценочной деятельности, составлению рабочих программ, контрольно-измерительных материалов, что позволило всему педколлективу познакомиться с новинками в области педагогики, психологии, научных областях и делиться новыми знаниями на методических кафедрах, совещаниях и семинарах, проводимых в школе, на городских семинарах.

В течение 2023 года педработниками школы была продолжена работа с одаренными и мотивированными на успех детьми: обновлена база данных, составлен график индивидуальных занятий с детьми, проводились занятия по подготовке детей к олимпиадам. В отчетном периоде учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном турах и заключительном этапе ВСОШ. В школьном этапе приняло участие 325 школьников. В муниципальном и республиканском турах олимпиад стали победителями и призерами 29 обучающихся, что по сравнению с прошлым годом ниже на

3,5 %. Причина снижения показателя не в снижении качества подготовки, а по причине запрета выезда детей из-за сложных погодных условий в Республике Татарстан к месту проведения олимпиады.

По итогам года обучающиеся показали лучшие результаты по следующим предметам:

1. по русской литературе - 1 человек;
2. по русскому языку - 2 человека;
3. по математике - 1 человек;
4. по родной (татарской) литературе для учащихся – татар школ с русским языком обучения - 1 человек;
5. по татарскому языку для русскоязычных детей школ с русским языком обучения - 1 человек;
6. по английскому языку - 12 человек;
7. по обществознанию - 1 человека;
8. по биологии - 6 человек;
9. по физической культуре - 1.

На республиканском этапе ВСОШ учащимися школы было занято 3 призовые места по английскому языку. Стабильные результаты фиксируются по английскому языку, русскому языку, родной татарской литературе и языку. Выросло количество призовых мест по предметам «Биология» на 67 % по сравнению с 2022 годом. Впервые было занято призовое место по физической культуре.

В 2023 году была продолжена работа по проектно-исследовательской деятельности учащихся. Были созданы все условия для этого: функционировала библиотека, компьютерный класс, лаборатории для работы с проектами по биологии, химии, физике. С начала учебного года были открыты 22 проектные мастерские, где 100 % учащихся 6-8 классов под руководством мастеров готовили свои проекты. Для учащихся 5 классов действовал учебный курс «Основы проектной деятельности» в объеме 2 часа в неделю, для 9,10 классов курс «Индивидуальный итоговый проект» в объеме 2 часа в неделю. Данные курсы включены в учебный план.

Результаты проведенных опросов родителей обучающихся показывают удовлетворенность профессионализмом педагогических кадров школы.

Х. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Год основания библиотеки 1999 год. Специальное под библиотеку помещение на первом этаже, с общей площадью 59,2 кв.м. Читальный зал совмещен с абонементом. Имеются два книгохранилища для учебного фонда.

Оснащение: серверный компьютер с установленной платой Ncomputing vSpase, куда подключены одновременно 5 мониторов (тонкие клиенты), которые могут работать как самостоятельные полноценные компьютеры; звуковые стерео колонки; 5 наушников; принтер штрих-кода; сканер штрих-кода; МФУ (принтер-сканер-копир); локальная сеть с выходом в интернет.

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

- с медиатекой

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки
- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе и долю экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете.

Кратко изложите информацию по соответствию используемых учебников федеральному перечню (можно вынести список учебников с окончанием срока их использования в приложение к отчету). Обозначьте проблему обеспечения учебниками и учебными пособиями в связи с обновлением ФГОС; укажите, какие меры приняты/планируются

№ п/п	Общая характеристика	2022	2023
1.	Объем библиотечного фонда	8776 единиц	8708 единиц
2.	Книгообеспеченность	100 процентов	100 процентов
3.	Количество книговыдач с учебниками	8220 единиц	9389 единиц
4.	Количество книговыдач без учебников	4552 единицы	5787 единиц
5.	Объем учебного фонда	5948 единиц	5913 единицы

Фонд библиотеки формируется за счет школьного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2022	2023	2022	2023
1	Учебная	5948	5913	3668	3602

2	Педагогическая	141	111	80	189
3	Художественная	1850	1849	3029	3465
4	Справочная	340	339	312	558
5	Искусство и спорт	48	48	58	90
6	Естественно-научная	103	103	23	22
7	Техническая	26	26	107	197
8	Общественно-политическая	242	242	943	1266

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254, Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 47 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы идет за счет школьного бюджета.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, которые оснащены современным мультимедийным оборудованием;

- четыре компьютерных мобильных класса;

- конференц-зал с интерактивной трибуной, системой ВКС, проекционным оборудованием, радиомикрофонами и аудиосистемой для удобного проведения различных мероприятий;
- два спортивных зала;
- бассейн;
- зал хореографии;
- актовый зал с современной акустической системой, для проведения школьных мероприятий, светоосветительным оборудованием, интерактивной трибуной, проекционным оборудованием
- столовая и пищеблок.
- многофункциональная уличная спортивная площадка с ограждением и модульным покрытием EcoStep.
- тир;
- лыжная база (с необходимым количеством лыжного инвентаря)
- кабинет технологии с современным интерактивным оборудованием, ноутбуками, 3-D принтером Wanhao, LEGO, модульными станками Unimat и всем необходимым инструментом для проведения уроков.

XII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 учебные годы. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе является:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители (законные представители) обучающихся.

Сравнительные результаты с по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в таблицах ниже.

В 2023 году в анкетировании принимало участие 268 родителей, что составило 74% от общего количества.

№	Вопрос	Предполагаемый ответ									
		Совершенно согласен		Скорее согласен		Трудно сказать		Скорее не согласен		Совершенно не согласен	
		2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	34,8	39	43,9	39,7	14,6	15	5,9	5	0,8	0,7
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к моему ребенку	58,1	60	33,2	38	7,1	8	1,6	1	0	1
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	56,1	58	33,2	32	9,1	8,2	1,6	0,7	0	1,1
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	80,6	76,4	14,6	18	4,3	3,7	0	0,7	0	1

6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	50,6	48,3	36,8	37,5	11,1	13	1,6	1	0	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	33,2	31	31,6	28	16,2	18	15	15,4	4	6
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	29,6	33	37,9	31,5	25,3	27,7	5,5	6,4	1,6	1,1
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	49,8	50,6	36	35	10,7	10	3,2	3,7	0	0,4
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	47	46,8	33,2	23,2	11,5	19	7,9	7,9	0	2,6
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	37,2	41,9	50,2	46,4	11,1	10	1,6	1,5	0	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	55,3	48,8	35,6	36,3	7,1	9,4	1,6	3,7	0	0,7
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	59,3	55,8	32,8	34,8	7,5	7,9	0	1,1	0	0,4
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	42,3	46,4	41,1	36,3	14,2	13,5	2,4	3,4	0	0,4
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	29,6	33,3	37,2	38,6	28,1	24,7	4,3	2,6	0,8	0,7
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	29,2	34,8	42,3	36,3	23,3	23,6	5,1	3,4	0	1,9
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	22,1	29,2	40,7	35,6	32,8	31,1	4,3	3,4	0	0,7
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	20,9	30,3	41,9	34,8	31,6	31,1	5,5	3	0	0,7
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	35,6	36,3	45,8	44,9	15	17,2	3,6	0,7	0	0,7

20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	43,9	46,1	45,1	41,6	9,9	10,1	1,2	1,9	0	0,4
----	--	------	-------------	------	-------------	-----	-------------	-----	------------	---	------------

Вопрос	Рекомендации
В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	Классным руководителям следует обратить внимание на эмоциональный компонент во взаимодействии с детьми и их родителями.
Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	Классным руководителям регулярно приглашать на родительские собрания педагогов предметников с целью ознакомления с образовательными достижениями и критериями их оценивания.
Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	Заместителям директора усилить контроль выдачи домашнего задания.
В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	Информирование родителей о наличии и функционировании в школе секций, кружков, клубов через представление работы кружка в формате коротких видеороликов (презентация)
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье моего ребенка	Учителям – предметникам проводить физкультминутки во время уроков, классным руководителям в обязательном порядке делать утреннюю разминку.
Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	Классным руководителя и педагогам-предметникам доводить до сведения родителей об участии класса в мероприятии начиная со фразы «Дети участвовали в мероприятии, направленного на.....»

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности и безопасности обучения в школе, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточном уровне.

Индекс здоровья обучающихся.

	2021	2022	2023	
Кол-во учащихся	354	354	363	
Кол-во не болевших	165	142	139	
Индекс здоровья	46,6%	40,0%	38,2%	

За 2 года наблюдается улучшение здоровья обучающихся по следующим показателям:

- увеличение количества детей с 1 группой здоровья;
- уменьшение количества детей с 3 группой здоровья;
- увеличение количества детей с основной физкультурной группой;
- уменьшение количества детей с подготовительной группой;
- уменьшение количества не болевших детей.

Индекс здоровья уменьшился за счет увеличения количества детей с 1 группой здоровья и уменьшения количества не болевших детей.

Рекомендации: усиление мероприятий по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, их осложнений; просветительская работа с обучающимися и родителями о профилактике заболеваний; проведение лекций и бесед на социально значимые темы; посещение уроков физкультуры.

Питание школьников в столовой школы № 23 «Менеджер» в 2023 году.

Школьная столовая работает на сырье, соответствуя требованиям ГОСТ 50762-95 «Классификация предприятий» согласно СанПиН 2.3\2.43590-20. Столовая имеет полный набор оборудования и помещений, оборудована приточно – вытяжной вентиляцией. Имеется грузовой лифт для перевозки продуктов из складских помещений.

В столовой соблюдены нормы противопожарной безопасности: в каждом помещении имеются огнетушители, все электрооборудование имеет заземление.

Столовая укомплектована следующим штатом: зав.столовой – 1, повара IV разряда – 3, раздатчица – 3, кухонная работница – 2. Площадь обеденного зала составляет 100 кв.м. Школьная столовая позволяет кормить 100% учащихся школы (365 человек). Начальная школа – (151 ученик) питаются 3 раза в день, 5-11 кл. (214 ученика) – 2 раза в день, сотрудники обеспечиваются полным горячим обедом.

К началу учебного года проводился косметический ремонт столовой. Проводилась побелка и покраска всех залов столовой, отрегулирована вентиляция, проводился ремонт столов и стульев в обеденном зале, проводилось техобслуживание электрооборудования, установлена дополнительная раковина для мытья рук.

Для более качественного и полезного приготовления блюд для школьной столовой приобретен пароконвектомат.

Генеральная уборка в столовой проводится в соответствии графика.

Обновляется уголок потребителя.

По плану работы столовой проводится совещание и утверждается график приема пищи учащимися, который вывешивается в информационный уголок и по нему столовая работает весь год.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются на весь год.

Кормление детей горячим питанием столовая начинает с первого учебного дня.

Разрабатывается типовой рацион питания на 20 дней перед каждым началом учебного года. Охват учащихся горячим питанием – 100%. Ведется активная работа с обучающимися и воспитанниками по культуре поведения в столовой. Разработано положение о дежурстве обучающихся и правил поведения в столовой, о чем доведено до учащихся (через классных руководителей) и наглядно показано на информационной доске.

Значительно сократилось количество пищевых отходов.

Для профилактики инфекционных заболеваний в течении года дети получают витаминные салаты (зелень, лимоны – круглый год), на обеденных столах, как и обычно, постоянно, вместе со специями, расположен чеснок и очищенный репчатый лук. В напитки добавлялась аскорбиновая кислота.

Для улучшения качества питания проводилось анкетирование учащихся по улучшению работы столовой. Также организована обратная связь с родителями, заведен и ведется «Журнал учета мнений родителей по питанию в столовой». Родители приходят в удобное им время для пробы блюд и оставляют запись в журнале.

Программа производственного контроля организации питания воспитанников выполнялась полностью.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023.

Показатели	Единица измерения	Количество 2022г	Количество 2023 г
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	351	363
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149	151
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	160	175
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной	человек (процент)	273(77,6%)	

аттестации, от общей численности обучающихся (2021-2022 уч.год)			
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5,0	5,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84,7	83,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	78,0	70,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
	человек (процент)	5 (26,3%)	3(11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса			
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351 (100%)	325 (90%) без н.ч.
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	90 (25,6%)-	116 (32%)
– регионального уровня		42 (12%)	78 (21 %)
– федерального уровня		18 (5%)	8 (2%)
– международного уровня		2 (0,5)	3 (0,8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %	100%
Численность (удельный вес) учащихся по	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)

программам профильного обучения от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	51	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
– с высшим образованием		5	4
– высшим педагогическим образованием		54	50
– средним профессиональным образованием		2	1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей		20(37)	21(41)
– первой		26(48)	21(41)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
– до 5 лет		8(14)	7

– больше 30 лет		11(21)	19
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
– до 30 лет			5
– от 55 лет		6 (12)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(100)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54(100)	51 (100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или		да	да

ноутбуке			
– медиатеки		да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 6 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	351(100%)	362(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,7	20,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СШ №23 «Менеджер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.