

Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа “Обучение грамоте” призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию, записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, т.к. является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации ребёнка к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С. Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сенситивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими задачи, содержание и формы организации педагогического процесса в ДОУ.

Данная рабочая программа разработана на основе методического пособия «Обучение грамоте детей 5-7 лет» (авторы Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.).

Обучение грамоте предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко - и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, грамотно формулировать

ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребёнка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребёнка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольной организации, Уставом ЧОУ СШ №23 «Менеджер», Образовательной программой Уставом ЧОУ СШ №23 «Менеджер», а также разработками отечественных учёных в области общей и специальной педагогики и психологии.

Целью программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Задачи:

Развивающие:

- развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие для формирования навыков звукового анализа, умение определять место звука в слове, деления слов на слоги, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.
- формировать и закреплять правильное произношение звуков родного языка и соотносить их с буквенным изображением;
- вырабатывать интонационную выразительность, дикцию, силу голоса, темпа речи.

Обучающие:

- формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- обучать умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- обогащать словарный запас и развивать речь;
- ознакомить с правилами посадки за партой, владением письменными принадлежностями.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию интереса к речевым играм, любовь к родному языку.
- воспитывать умение работать в парах, группах.
- способствовать воспитанию патриотических чувств.
- воспитывать ценностное отношение к знаниям.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемых руководителем ЧОУ СШ № 23 «Менеджер».

Программа рассчитана на один учебный год (с сентября по мая). Она предназначена для воспитанников подготовительной к школе группы – от 6 до 7 лет.

Периодичность занятий – один раз в неделю. Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13. Продолжительность одного занятия – 25-30 минут.

Форма организации занятий: групповая.

В структуре занятий выделяются следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

В середине занятия проводится физкультурная пауза.

Занятия проводятся с использованием рабочей тетради «Я учу звуки и буквы» (авторы Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В.

Занятия основываются на литературном материале: загадки, стихи, сказки. В каждом занятии предлагаются задания по подготовке руки к письму. Все задания построены по принципу постепенного усложнения. Выполняя их, дети учатся читать слоги, определять количество слогов в слове, делать простейший звуковой анализ слов.

Планируемые результаты

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала.

При составлении программы учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей, их потенциальные возможности и способности.

Программа направлена не только на конечный результат – умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим.

Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах, слиянию слоговых элементов в слова.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

К концу года воспитанник *будет уметь:*

- достаточно отчетливо и ясно произносить слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с буквами;
- выделять из слов звуки, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- понимать смысл прочитанного;
- составлять предложения с заданным словом, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом и т.п.;
- ориентироваться на странице книги;
- правильно использовать предлоги.

Кроме того, *воспитанник, освоивший программный материал:*

- проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, пении;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, творчеством, которое реализуется в игре;
- у него развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими;
- речь становится более выразительной, четкой, громкой;
- развиваются творческие способности, он может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- ориентируется в звуко-буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.

Содержательный раздел

Комплексно – тематическое планирование

период	Тема	Количество занятий	Программные задачи
сентябрь			
1 неделя	1. Звуки речи. Гласные и согласные.	1	Познакомить детей с понятиями «звук», «звуковичок»; рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные; научить детей на слух распознавать звуки.
2 неделя	2. Слово.	1	Познакомить детей с понятиями «слово», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
3 неделя	3. Предложение.	1	Познакомить детей с понятиями «предложение», рассказать о том, что наша речь состоит из слов и слова складываются в предложения.
Октябрь			
1 неделя	4. Гласный звук [а], буква А.	1	Познакомить детей с понятием «буква», буквой - А; учить детей писать букву А, развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; подготовка руки ребенка к письму
2	5. Гласный звук [о], буква	1	Познакомить детей с буквой О и научить

неделя	О.		зрительно ее узнавать; учить детей распознавать звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать. Закрепить знания о звуках [а], [о]
3 неделя	6. Гласный звук [ы], буква Ы.	1	Познакомить детей с буквой Ы, учить узнавать ее зрительно, выполнять звуковой анализ слова; развивать устную речь детей.
4	7. Гласный звук [и], буква И.	1	Познакомить детей с буквой И, учить распознавать эту букву зрительно; развивать фонематический слух, обучать чтению слогов; выполнять звуковой анализ слова; развитие и укрепление мелкой моторики пальцев.
Ноябрь			
1 неделя	8. Гласный звук [у], буква У.	1	Познакомить детей с буквой У, учить зрительно узнавать изученные буквы; развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; развитие и укрепление мелкой моторики пальцев.
2	9. Согласные звуки [н], [н']. Буква Н.	1	Познакомить детей с буквой Н; уметь отличать ее от других согласных; научить соединять ее с гласными А,О,У ,Э,Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей. совершенствовать навык чтения слогов; развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; развитие и укрепление мелкой моторики пальцев.
3	10. Согласные звуки [м], [м']. Буква М.	1	Познакомить детей с буквой М; уметь отличать ее от других согласных; научить соединять ее с гласными А,О,У ,Э,Ы; учить детей делить слова на слоги, ориентируясь на количество гласных букв; познакомить детей с правилом правописания большой буквы в именах людей. совершенствовать навык чтения слогов; развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза; развитие и укрепление мелкой моторики пальцев.

4	11. Согласные звуки [т], [т']. Буква Т.	1	Познакомить детей с буквой Т, учить читать слоги и слова с данной буквой, закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; чтение слов по слогам.
5	12. Согласные звуки [к], [к']. Буква К.	1	Познакомить детей с буквой К. Научить узнавать ее зрительно; учить сравнивать произношение слов с их написанием; развивать фонематический слух, мышление и внимание; продолжить работу над развитием связной речи;
Декабрь			
1	13. Согласные звуки [р], [р']. Буква Р.	1	Познакомить детей с буквой Р; учить читать с этой буквой слоги и слова, расширять словарный запас; укрепление мелкой моторики пальцев.
2	14. Согласные звуки [л], [л']. Буква Л.	1	Познакомить детей с буквой Л; формировать навыки сознательного чтения; способствовать развитию связной речи; учить правильно употреблять в устной речи предлоги; развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза;
3	15. Согласные звуки [в], [в']. Буква В.	1	Познакомить детей с буквой В. научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного сознательного чтения; учить отличать предлоги -в, -из, правильно использовать их в речи; развивать устную речь детей;
4	16. Согласные звуки [с], [с']. Буква С.	1	Познакомить с буквой С; научить определять место звуков [с], [с'] в словах, обозначать их символами; развивать фонематический слух; подготовка руки ребенка к письму; формировать навыки правильного сознательного чтения.
Январь			
1	17. Согласные звуки [п], [п']. Буква П.	1	Познакомить детей с буквой П, учить читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, умение четко и полно отвечать на поставленные вопросы; продолжать формировать графические умения.
2	18. Согласные звуки [з],	1	Познакомить детей с буквой З, научить

	[з']. Буква З.		читать слова с данной буквой; развивать фонематический слух, внимание, звуковой анализ и синтез; овладение слоговым делением и его графической записью.
3	19. Согласные звуки [б], [б']. Буква Б.	1	Познакомить детей с буквой Б; учить читать слова с этой буквой, делить слова на слоги, ставить ударение; развивать фонематический слух, внимание, звуковой анализ и синтез; продолжать формировать графические умения.
Февраль			
1	20. Согласные звуки [д], [д']. Буква Д.	1	Познакомить детей с буквой Д, учить читать слоги и слова с данной буквой; формировать навыки сознательного и выразительного чтения; учить отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, умение употреблять в речи слова антонимы; развитие графических навыков, письмо.
2	21. Согласный мягкий звук [й']. Буква Й.	1	Познакомить детей с буквой Й, научить читать слова с данной буквой; совершенствовать навыки правильного, выразительного чтения; развивать фонематический слух.
3	22. Буква Я – показатель мягкости согласных звуков	1	Познакомить детей с буквой Я; Познакомить учащихся со случаями, когда буква Я обозначает мягкость предшествующего согласного; а так же случаев обозначения ею двух звуков [й'а]; развивать фонематический слух, внимание, звуковой анализ и синтез; формировать навыки сознательного и выразительного чтения.
4	23. Согласные звуки [г], [г']. Буква Г.	1	Познакомить детей с буквой Г, учить читать слоги и слова с данной буквой, закреплять умение делить слова на слоги и ставить ударение; развивать фонематический слух, связную речь, умение анализировать; чтение слов по слогам.
Март			
1	24. Согласный мягкий звук [ч']. Буква Ч.	1	Познакомить детей с буквой Ч, научить правильно читать слова и сочетания;

			осознанного и выразительного чтения; развивать фонематический слух, внимание; овладение слоговым делением.
2	25. Согласный твердый звук [ш]. Буква Ш.	1	Познакомить детей с буквой Ш, учить узнавать ее зрительно, читать с ней слоги и слова; закреплять умение делить слова на слоги, выполнять звуковой анализ слова; формировать навыки правильного слогового чтения; развивать устную речь детей.
3	26. Гласный звук [э]. Буква Э.	1	Познакомить детей с буквой Э, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
4	27. Буква Ё – показатель мягкости согласных звуков	1	Закрепить знания детей о звуке [е] как о показателе мягкости согласного звука; учить детей писать букву Ё в тетради, развивать мелкую моторику.
Апрель			
1	28. Буква Ё	1	Познакомить детей с буквой Ё, учить зрительно узнавать изученные буквы; продолжить работу по написанию звукового диктанта; учить слитно читать гласные
2	29. Согласный твердый звук [ж]. Буква Ж.	1	Познакомить детей с буквой Ж, научить узнавать букву зрительно, читать с ней слоги и слова; дать представление о правиле правописания географических названий; продолжить работу с текстом и предложением; совершенствовать навыки правильного, сознательного и выразительного чтения; развивать внимание.
3	30. Согласные звуки [х], [х']. Буква Х.	1	Познакомить детей с буквой Х; научить ставить ударение в словах; развивать умение сопоставлять слова, противоположные по смыслу; закреплять умение делить слова на слоги и выполнять звуковой анализ.
4	31. Буква Ю – показатель мягкости согласных звуков	1	Познакомить детей с буквой Ю и научить их зрительно узнавать; учить

			детей распознавать эти звуки на слух; развивать устную речь детей, их логическое мышление, умение анализировать.
Май			
1	32. Согласный твердый звук [ц]. Буква Ц.	1	Познакомить детей с буквой Ц, научить читать слова с данной буквой; формировать навыки орфоэпически правильного, выразительного и осознанного чтения; продолжить работу над развитием связной, литературной речи.
2	33. Согласные звуки [ф], [ф']. Буква Ф.	1	Познакомить детей с буквой Ф, научить узнавать ее зрительно; формировать навыки правильного и осознанного чтения; развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги и ставить ударение.
3	34. Буква Ь, Ъ	1	Познакомить детей с буквами Ь Ъ,
4	35. Согласный мягкий звук [щ']. Буква Щ.	1	Познакомить детей с буквой Щ, научить читать слоги и слова с данной буквой и сочетаниями; формировать навыки орфоэпически правильного чтения; учить пользоваться правилом правописания сочетаний ЩА, ЩУ при письме; развивать фонематический слух, внимание.

Формы и виды контроля и оценочные материалы

Виды контроля:

- **входная аттестация** (проверка знаний обучающихся на начальном этапе освоения Программы). Проводится в начале реализации Программы в виде входного мониторинга.
- **промежуточная аттестация** (оценка уровня учащимися умений, заявленных в образовательной программе, по завершении образовательного раздела)
- **итоговая аттестация** (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году).

Формы и содержание итогового контроля:

- беседа;
- опрос;
- тестирование;

- наблюдение.

Содержание аттестации и критерии оценки

№ п/п	Сформированность наблюдаемого параметра	Критерии оценки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	Способ чтения	Знает буквы, умеет складывать слоги, читать слова и предложения	Знает буквы, складывает слоги, читает слова с помощью взрослого	Знает некоторые буквы, затрудняется складывать слоги и читать слова
2	Сформированность фонематического слуха и восприятия	Нарушений в фонематическом строе речи нет	Владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов	Слабо владеет навыками определения звука в слове, с помощью взрослого подбирает пары слов-паронимов
3	Сформированность навыка анализа и синтеза слова	Правильно определяет количество слогов, звуков в слове, характеризует звуки	Владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки	Слабо владеет навыками определения количества слогов в слове, с помощью взрослого характеризует звуки
4	Сформированность навыка составлять предложения, распространять его, используя прилагательные, числительные и т.п.	Составляет полные предложения, может составить схему предложения.	Составляет предложения при помощи наводящих вопросов	Составляет неполные предложения
2	Умение свободно ориентироваться в тетради и на листе бумаги, обводить рабочую строку, рисовать в её пределах элементы букв	Свободно ориентируется в тетради, обводит рабочую строку, аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Ориентируется в тетради, находит рабочую строку, не аккуратно рисует в её пределах элементы букв	Плохо ориентируется в тетради, допускает грубые искажения при переносе графического образа
4	Умение договариваться со сверстниками, приходить к общему решению.	Ребенок активно обсуждает со сверстниками возможный вариант выполнения задания: принимает позицию сверстника,	Ребенок частично может договориться о едином способе действия.	Ребенок не пытается договориться, действует по своему усмотрению.

		выдвигает свою версию, сравнивает способы действия свои и партнера, координируют их, следит за реализацией принятого замысла		
5	Реакция на неудачу	Ребенок адекватно реагирует на ситуацию неудачи, продолжает участие в процессе.	Ребенок может расстроиться в случаи неудачи, но продолжает участвовать в деятельности	Ребенок отказывается от дальнейшего участия в деятельности, проявляет агрессию по отношению к сверстникам
6	Степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действие	Активно откликается на выполнение заданий, эмоционально положительно реагирует на участие в заданиях.	Периодическое повышение активности, настроения – фон – изменчивый.	Пассивная позиция, эмоционально негативный фон настроения
7	Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	Радостное принятие положительной оценки действий сверстника со стороны взрослого и несогласие с отрицательной оценкой.	Негативные оценки действий сверстника (ругает, насмехается).	Ребенок охотно принимает критику взрослого в адрес сверстника, чувствуя свое превосходство перед ним, а успехи сверстника переживает как свое поражение.

Методическое обеспечение реализации Программы

1. Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие. – 2 изд, испр. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
2. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5— 7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева / Под ред. М.Д. Маханёвой. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Предшкольная подготовка).